




RESOURCE SERIES
FOR TEACHERS

The key to success for teaching English

英語力評価及び入学者選抜における英語の資格・検定試験
の活用促進に関する連絡協議会 資料

The TOEFL iBT® Test

国際教育交換協議会 (CIEE) 日本代表部
TOEFL事業部 根本 斉
平成26年12月2日

Copyright © 2014 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). 26777 1


RESOURCE SERIES
FOR TEACHERS

The key to success for teaching English

本日の構成

TOEFL iBT®

- 概要
- 構成
- 複合技能型問題例
- 採点と評価
- 出題意図
- TOEFL iBT®とCEFRとの相関
- 受験者の評価、フィードバックとCEFRのレベル
- TOEFL iBT®と学習指導要領に関して
- TOEFL iBT®の日本における取組に関して

Copyright © 2014 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). 26777

2

TOEFL iBT®概要

- 大学・大学院において英語を使って学ぶ際に必要となる英語力を測定
- 1964年開始以来2,700万人が受験、世界で最も実績のあるアカデミックテスト
- 現在全世界130か国で9,000以上の機関がスコアを利用
- ペーパー版/PBT(1964～)→コンピューター版/CBT(1998～2006)
現在はインターネットで問題を配信するiBT(2005年～)へ進化
- 日本におけるCBT実施以降のTOEFL受験者は100万人超
(CBT形式の英語試験として最も大きな受験実績)
- 年間の開催は40回以上(2014年 42回) 日本国内の試験会場80ヶ所以上
- 運営はCBT試験実施実績最大手のプロメトリック株式会社(ETSの子会社)
- 受験料金 US\$230.00 / 受験申込は空席があれば前日まで可能
- 4セクション構成(4技能が等しく配点)
- 出題内容は全て学業に関する、もしくは学校内で起こりうるような状況を想定した問題で構成され、日本を含む世界中の大学・大学院入学で利用
- 研究に裏付けられた公正で妥当性の高い問題開発
(10以上のプロセスを経て、問題の作成から運用まで6～18か月)

TOEFL iBT®構成

セクション	問題数	時間	スコア
リーディング	3または4つの大問	60分もしくは80分	0 - 30
リスニング	2または3つの会話形式の問題 4または6つの講義形式の問題	60分もしくは90分	0 - 30
休憩	(休憩は必須)	10分	—
スピーキング	意見を問う問題 2題 複合技能形式問題 4題	20分	0 - 30
ライティング	複合技能形式問題 1題 意見を問う問題 1題	50分	0 - 30
トータル		約4時間	0 - 120

- リーディング&リスニングセクションは問題作成検証用の採点されない問題を含む
(試験当日は、リーディングか、あるいは、リスニングのいずれかに検証用の問題が出題される)
- スピーキング&ライティングセクションでは複合技能形式の問題を取り入れる

TOEFL iBT® 複合技能型問題例

スピーキングセクションにおける問題#4の例題

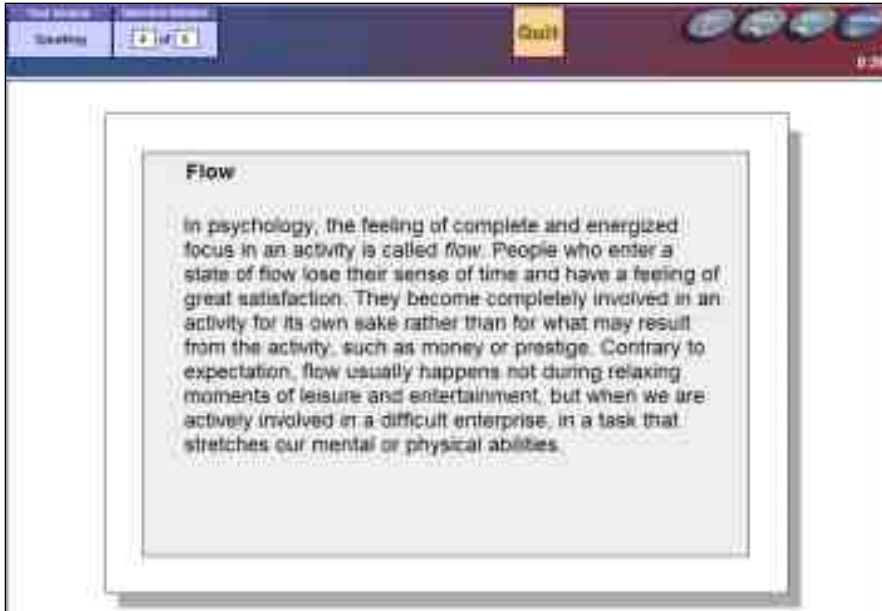
＜心理学におけるフローとは＞

※講義に関する文章を読み→同じ内容に関するレクチャーを聞き

→質問に答える(準備時間30秒、返答時間60秒)

※文章を読む、聞く際にはメモを取ることが必要

・以下のテキストを45秒で読みます



Flow(フロー)

『心理学では、ある事をしている時に、完全にそれに没り、精神的に集中している感覚のことをフローとよびます。フローの状態に入ると、人は時間の感覚を失い、大きな満足感を覚えます。その活動の結果生じるお金や名声といったものよりも、その活動自体にすっぴりのめりこんでしまうのです。意外にも、フローは通常、レジャーやエンターテインメントでリラックスした時に起こるのではなく、知能や身体能力を最大限引き出す必要がある、難しい仕事に従事している時に起こります。』

TOEFL iBT® 複合技能型問題例

・テキストを読んだ後、トピックに関する講義の内容が流れます

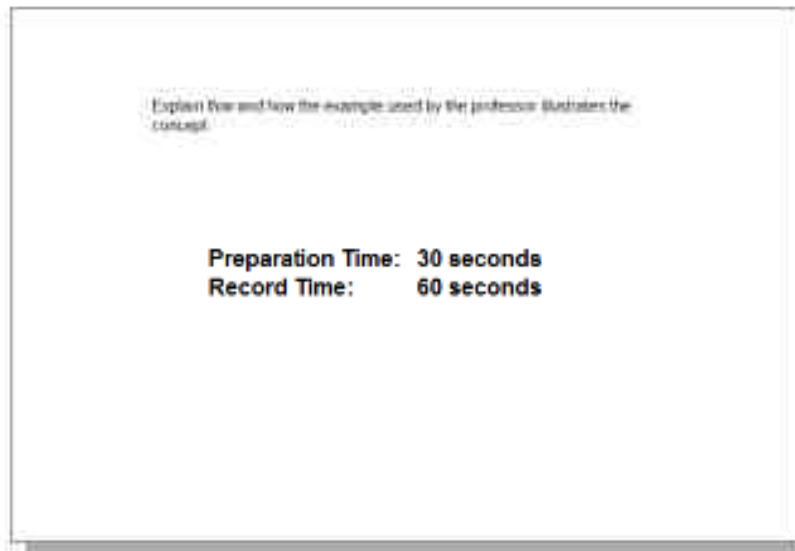


『これから話すことは皆さんのテキストブックに書かれていることを理解する手助けになると思います。私には物理学部で教えていたジョーンズ教授という友人がいて、彼は昨年定年退職したのですが・・・とにかく、覚えているのは・・・これは2,3年前のことですが、ある朝早く教室を通り過ぎた時に、ちょうど彼が帰ろうとしているところだったのですが、彼はひどく疲れているようにみえました。洋服はしわくちゃで、一晩中寝ていないといった様子だったので、私は彼に大丈夫かと尋ねました。すると彼はこれほど気分のいいことはない、ものすごく幸せだと答えたので大変驚きました。彼は教室に一晩中いて数学の難題に取り組んでいたのです。夕飯も食わず、眠ることもなく、休憩すら取らずに、です。その難題を解くことに夢中になっていたのです。これは彼が教えていることや研究内容とは全く関係がありません。恐らくこの問題が偶然数学のジャーナルに載っていて、すごく彼の興味を引いたのでしょう。だから時間が経つのも忘れて方程式や数字を黒板いっぱい埋め尽くして、一晩中がむしゃらに取り組んだのです。』

(Male professor) I think this will help you get a picture of what your textbook is describing. I had a friend who taught in the physics department, Professor Jones, he retired last year. . . . Anyway, I remember . . . this was a few years ago . . . I remember passing by a classroom early one morning just as he was leaving, and he looked terrible: his clothes were all rumpled, and he looked like he hadn't slept all night. And I asked if he was OK. I was surprised when he said that he never felt better, that he was totally happy. He had spent the entire night in the classroom working on a mathematics puzzle. He didn't stop to eat dinner; he didn't stop to sleep . . . or even rest. He was that involved in solving the puzzle. And it didn't even have anything to do with his teaching or research; he had just come across this puzzle accidentally, I think in a mathematics journal, and it just really interested him, so he worked furiously all night and covered the blackboards in the classroom with equations and numbers and never realized that time was passing by.

TOEFL iBT® 複合技能型問題例

- ・講義を聞いた後、問題が表示されます。この問題では、30秒で準備し、60秒で解答します。
- ・解答はヘッドセットについたマイクに吹き込みます



設問
『フローについて説明しなさい。
そしてその概念を説明するために、
教授はどのような例を使ったか説
明しなさい』



Copyright © 2014 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). 26777

7

TOEFL iBT® 採点と評価

インプット(読む・聞く)

- リーディングとリスニングの評価
- コンピューター採点

アウトプット(話す・書く)

スピーキングとライティングの評価

- スピーキング: 3名~6名のRater(採点者)により評価
 - ライティング: Rater(採点者)と自動採点システムの組み合わせにより評価
- Rater (採点者)
- 申込→トレーニング→試験→認定評価者として採用
 - 採点日ごとに事前確認テストを受け採点 テストにパスしないと採点不可
 - 上級評価者が常にモニター・評価分析
 - 面接形式ではないため、受験者の印象に左右されないフェアな評価

スピーキングとライティングの採点基準(Rubric)

TOEFL iBTでは、スピーキング及びライティングの採点基準を公表

Copyright © 2014 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). 26777

8

TOEFL iBT® 出題意図

- 実際の学びの場で成功するための英語能力を測るためにデザインされたテスト
(アメリカ10大学における調査で、入学後の成績上位者とTOEFL iBTの高得点者は比較的相関が高いという調査結果)
- 問題内容は全て学業に関する、もしくは学校内で起こりうるような状況を想定した問題で構成 目的は英語力の測定であるが、様々な題材を取り上げる【資料1】

・学業に関する内容は、教養教育(Liberal Arts Education)において学ぶ内容を意識し作成されており、出題される内容はアメリカの大学1年生が教養教育課程において学ぶ下記のような分野のテキストから抽出された内容が主として反映されている
「人文科学」、「言語学」、「外国語」、「芸術」、「哲学」、「数学」、「心理学」、「宗教学」
「社会科学(社会学・経済学等)」、「自然科学(化学、生物、天文学等)」
・暗記した内容をもって問題に取り組むのではなく、思考力(例:初めて見る情報を読み要旨を読み取るような力)、表現力(例:スピーキング、ライティングにおいて、質問の内容に対して明確に説明する力)が問われる

＝英語の試験であると同時に、他教科の学習にも関連する(合教科・科目型)

「TOEFLへむけて準備するためには、他教科についてもよく学習する必要がある」
大阪府立和泉高等学校 磯田喜一先生より

9

TOEFL iBT® と CEFRとの相関

テストセクション	トータルスコア スケールレンジ	ミニマムスコア			
		A2	B1	B2	C1
トータル	0 - 120		42	72	95
リーディング	0 - 30		4	18	24
リスニング	0 - 30		9	17	22
スピーキング	0 - 30	10	16	20	25
ライティング	0 - 30	7	13	17	24

例:スピーキングセクション:キャンパス内の生活を想定した設問に対して

受験者の評価が LIMITEDの場合	
点数の範囲 (スピーキング全体)	11点-15点
CEFRの該当する範囲	A2
評価表における 平均値	1.5 - 2.0

スピーキングの評価表(Rubric)

- 1点: 受験者の返答は一貫性に欠けていて、設問に対しての関連は非常に少ない
- 2点: 受験者の返答は設問に答えている しかし記述の不正確さや言及していない点がある

【資料2】

受験者にフィードバックとして与えられる情報 : LIMITEDの場合(スコアカードに表示)

Your responses indicate that you have some difficulty speaking in English about information from conversations, newspaper articles, university publications and so on. While you are able to talk about some of the key information from these sources, limited grammar and vocabulary may prevent you from fully expressing your ideas. Problems with pronunciation make it difficult for listeners to understand you at times.

あなたの解答は会話・新聞記事・大学の刊行物などからの情報について英語で述べることに難しさがあることを示している。これらの情報源からいくつかの主要な情報について述べることはできるが、語彙・文法が限られていることにより、考えを一貫して説明することが困難である。また発音の問題によって、時折、聞き手が理解できないこともある。

出典 https://www.ets.org/Media/Tests/TOEFL/pdf/Integrated_Speaking_Rubrics_2008.pdf

11

TOEFL iBT®と

日本の学習指導要領に関して

・指導要領との共通項/キーワード

高校指導要領 外国語編 英語編 (第1章 第1節 2改定の趣旨 より抜粋)

4技能の総合的育成、統合的な活動、社会科や理科など他教科で学習する内容、科学技術や自然に関する内容、コミュニケーションへの関心、意欲、態度の育成、音声を中心にコミュニケーションを図る、必要な情報や考えを聞いたり、話したりすることができる、論理的思考、複雑な文章構造を用いて正確に内容的にまとまりのある多様な文章が書ける、ICT



TOEFL iBT

4技能を同時に測定、複合技能型の問題を含む、教養科目を中心とした様々な題材(理系の問題も多く含まれる)、ノートをとる技術、4技能中3技能の測定にリスニングを含む、問題の大意を理解し要約させる問題、ライティングで最も高い評価5の指標(若干の文法エラーはあるが、例示、説明、接続が明快で、趣旨の一環した文章であること等)、コンピューター使用のテスト

日本の学習者はどう取り組むか

① 大阪府立市岡高等学校における実践例

平成26年11月14日研究授業(1年生対象、コミュニケーション英語 I)

授業者 柿本早紀先生

- ・目標:「・・・環境や科学などの話題を通じて国際的な視野を広げる」「個人・ペア・グループなどの活動に主体的に取り組む」
- ・評価基準:重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解することができる(外国語理解の能力)

授業の展開・・・テキストを見ずに初めて聞く音声でメモをとる試み、全体の内容を把握する過程でペアワークでの協力、活発な挙手や発言がなされながら授業が進行

研究授業終了後の他校の先生方からの講評・・・

各技能がバランスよく取り上げられている、ペアワークなどコミュニケーションが活発に行われている、主体的な学習をすすめようという生徒の姿勢がすばらしい、集中した授業態度が良かった 等

「今後、生徒にはTOEFLにチャレンジできるだけの英語力をつけさせたい」

市岡高校 柿本先生から

参考資料:研究授業当日の学習指導案【資料3】

13

日本の学習者はどう取り組むか

② TOEFL iBT 語彙に関する分析(東京電機大学 金子雅也先生)【資料4、5】

TOEFL iBT の内容と学習指導要領を関連付けるという観点から、指導要領で求められている「3,000語」でTOEFL iBT リーディングセクション、リスニングセクションの語彙をどの程度カバーできるかについて分析された(以下リサーチの結果とコメントを抜粋)

結果

TOEFLテストはアメリカの団体で作成されたテストであるので、アメリカ英語を含んだコーパスで分析するのがより妥当と考え、アメリカ英語最大(4億5千語)のコーパスであるCOCAを用いた語彙リストであるBNC/COCA word-family lists(Nation, 2012)による分析結果

- ・TOEFL iBTリーディングセクション→BNC/COCA Lists **3,000語で90.45%をカバー 5,000語で95.37%をカバー**
- ・TOEFL iBTリスニングセクション→BNC/COCA Lists **3,000語で96.22%をカバー**

(TOEFL iBT の問題:過去に実際に使用された問題5セットを分析に使用)

結論

Hu & Nationの研究(2000, 8か国66人の被験者)において、文中の90%をカバーした場合、読解試験の平均点が67%という結果が得られている。Schmittらの研究(2011, 8か国980人の被験者)では90%のカバー率で読解試験の平均スコアが50.5%という結果が得られている。また、リスニングについてはVan Zeeland & Schmitt (2013)の研究において95%のカバー率で76.5%の正答率を得ている。従って目標スコアが満点の50%程度であれば、指導要領が求めている3,000語で、リーディング・リスニングセクションについては十分に対応できると考えられる。

TOEFLテストにおけるconnected speech (またはreduced form, sandhi-variation)の使用

生活の中で使用されるインフォーマルな英語には、「wanna」や「gonna」、「How'd」などの音の連結が見られる。対象年齢に関わらずアメリカのテレビ番組や映画ではconnected speechが頻出し、ネイティブスピーカーが話す自然なスピードの会話を聞き取る上でこのような音の変化に慣れることは非常に重要だが、TOEFL iBTにはそういった内容が含まれていないので、その点からも推奨できる(金子先生)

14

高等学校

- 大阪府における取り組み【資料6】
 - 「実践的英語教育強化事業」(平成23年)
 - 「TOEFL iBTチャレンジ支援事業」(平成25年)
 - 「骨太の英語力養成事業」(平成26年)
- 熊本県における取り組み
 - 熊本時習館構想 海外チャレンジ塾
- 国内高校の自発的取組: TOEFLアライアンス

大学

- 平成24年度グローバル人材育成推進事業
採択校 17大学がTOEFL iBTでのスコア設定に言及
- スーパーグローバル大学事業
- 個別利用事例: 入試、学部における採用事例
→2012年、日本におけるTOEFL iBTスコア利用実態に関する調査を実施。
全国481の国公立大学にてスコアの利用実績有(入試・単位認定)【資料7】

今後に向けて(ETSより)

- 受験料に関して: 今後の受験者数拡大、及び試験会場設定の際に支援があるのであれば、検討できる
- 試験会場に関して: 現在30都道府県に試験会場があり、現在の座席数で年間の受験者はほぼまかなえている。今後受験者が拡大した場合には、全ての都道府県で会場を設定することを検討する



ETS TOEFL
RESOURCE SERIES
FOR TEACHERS

The key to success for teaching English

国際教育交換協議会 (CIEE) 日本代表部
TOEFL事業部

T E L 03-5467-5477

E m a i l toefl@cieej.or.jp

W e b <http://www.cieej.or.jp>

Copyright © 2014 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). 26777 17

TOEIC[®]プログラムのご紹介

～TOEICプログラムの出題内容、活用状況等について～

2014年12月2日

一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会

試験の目的・内容・出題意図の概要

★グローバルに活用されている英語コミュニケーション能力テスト

■テスト作成機関

Educational Testing Service (ETS) 世界最大の非営利テスト開発機関 (TOEFL[®], SAT[®]等も作成)
TOEICプログラム (TOEICテスト / TOEIC S&Wテスト / TOEIC Bridgeテスト)の開発・作成

■TOEIC プログラム受験者数

＜世界＞ *2013年

年間約700万人、150ヶ国、受験者の52%が学生
活用団体数14,000以上(企業・大学・団体等)

＜国内＞ *2013年度

TOEICプログラム総受験者数 258.5万人
うち大学生受験者数 68.9万人 (公開テスト 29.7万人、IPテスト39.2万人)
IPテスト採用大学数 483校(全国約780大学の約6割)



■TOEICテスト活用状況

＜世界＞ *2013年 受験目的:約2割＝進学・卒業、約3割＝就職

■学生から社会人まで“生涯に渡って使える英語コミュニケーション力”の“尺度

■TOEICテストとTOEIC S&Wテストの組み合わせで英語4技能の測定が可能

※詳細は、TOEICプログラムDATA&ANALYSIS 2013、TOEICテストWorldwide Report2013をご覧ください。

試験の目的・内容・出題意図の概要

★両テストの組み合わせにより英語4技能を測定

	テスト	目的	内容
TOEIC 4 技能	TOEIC テスト	日常的で身近な内容からビジネスまで幅広い英語によるコミュニケーション能力を測定。	<ul style="list-style-type: none"> ■10点～990点のスコアで評価 ■2時間200問 (Listening45分100問 / Reading75分100問) <p>ペーパーテスト</p>
	TOEIC S&W テスト	国際的な職場環境において、効果的に英語でコミュニケーションするために必要な、話す・書く能力を測定。	<ul style="list-style-type: none"> ■Speaking 0～200点 ■Writing 0～200点 (各10点刻み) ■約80分 (Speaking 20分 11問 / Writing 60分 8問) <p>CBT形式</p>

試験の目的・内容・出題意図の概要

★社会で求められる英語コミュニケーション能力に直接つながる指標

■TOEICプログラムのスコア比較表



■国家公務員採用総合職における英語試験の活用



※出典: <http://www.jinji.go.jp/kisya/1312/sougoushoku-eigoshiken.pdf>



※出典: TOEICプログラム Data&Analysis 2013 P.22、P23より

出題レベル

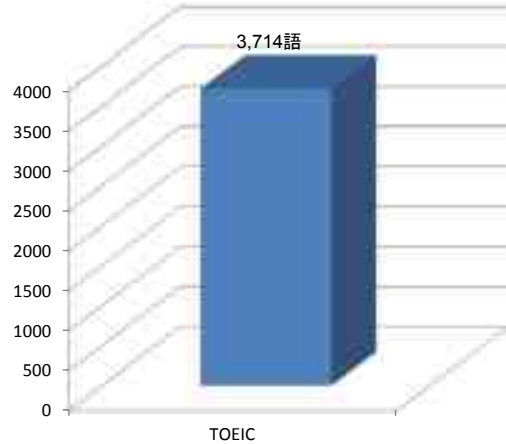
★TOEICプログラムは、CEFR A1～C1程度の英語力を測定

<CEFRとの関係>

<語彙レベルについて(TOEICテストのみ)>

CEFRレベル*	TOEICスコア		TOEIC S&Wスコア	
	Listening	Reading	Speaking	Writing
Proficient User C1	490~	455~	180~ ^{※1}	190~ ^{※1}
Independent User B2	400~	365~	160~	150~
Basic User B1	275~	275~	130~	130~
Basic User A2	150~	115~	90~	70~
Basic User A1	60~	80~	50~	30~

BNC(★)高頻度語彙リスト14,000語との比較



※出典
TOEICプログラム Data&Analysis 2013 P.22より

※出典
中条清美(日本大学生産工学部)
Michael Genung(日本大学生産工学部)
「British National Corpusを活用したTOEICテストの分析-語彙活用
水準の定量化と特徴単語の抽出」より引用
(★) The British National Corpus(BNC)は、書きことば、話し言葉
あわせて1億語からなる、世界最大のイギリス英語コーパスです。 5

高等学校学習指導要領との比較

(英語科目)

コミュニケーション英語 I・II・III

- 「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能の総合的かつ統合的な育成を図る科目
⇒TOEICプログラムはL/R/S/W 4技能に対応しているため測定ツールとして上記条件を満たしている。

英語表現 I・II

- 「話す」「書く」技能を中心に、論理的に表現する能力の向上を図る科目
⇒TOEIC S&Wテストの中に「解決策を提案する問題」、「意見を述べる問題、意見を記述する問題」があり、上記条件を満たしている。

英語会話

- 身近な話題について会話する能力を養う科目
⇒TOEICテストにて「会話問題」があり会話理解の基礎が測定される。TOEIC S&Wテストに「応答問題」があり、質問に対して即答が求められ、会話能力を身に付けることに役立つ。

高等学校学習指導要領	TOEICプログラム
事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。	【TOEIC S&Wテスト】全般 メッセージなどを聞き、内容理解の上で問題の解決策を提案する。あるテーマについて、自分の意見とその理由を述べる。 【TOEICテスト】写真描写問題、応答問題 写真を見て、その写真を的確に描写しているものを選ぶ。質問・文章を聞き、それに対して最もふさわしい答を選ぶ。
「聞き手に伝わるように音読する」とは、概要や要点などの読み手が理解した内容を聞き手が的確に理解できるように、その反応を確かめながら、リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意して音声で表現する。	【TOEIC S&Wテスト】音読問題 アナウンスや広告などの短い英文を45秒で音読する。ネイティブスピーカーにもわかりやすい発音とリズムが問われる。
聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。	【TOEIC S&Wテスト】意見を述べる問題 あるテーマについて自分の意見とその理由を述べる。テーマに対しての自分の意見や立場を明らかにできるか、その理由を例や説明を添えて論理的にわかりやすく話すことができるかが問われる。
多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べ合う。	【TOEIC S&Wテスト】解決策を提案する問題 メッセージなどを聞き、その内容を確認した上で、問題の解決策を提案する。相手の抱える問題点や状況を要約する力、解決策を分かりやすく説明する力が問われる。
論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。	【TOEICテスト】読解問題 いろいろな文章を読み、質問に対して最もふさわしいものを選ぶ。 【TOEIC S&Wテスト】意見を記述する問題 あるテーマについて、自分の意見とその理由を述べる

TOEICテスト リスニングセクション PART 3 (会話問題 30問) サンプル問題

【高等学校学習指導要領】

「事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする」に適合している問題例です。

<問題音声>

問題は音声のみ・実際の問題用紙には何も印刷されていない
(人物A)
Hello. I ordered a computer desk from your catalog at the beginning of the month and I haven't received it yet. Could you look into it for me, please?
(人物B)
Certainly, sir. Do you have your order number, by any chance?
(人物A)
Yes, it's 481-6490[four-eight-one-six-four-nine-zero].
(人物B)
You're Mr. Dona Idoson, right? Well, according to my records, it left our warehouse on Monday — that was the fifth of May — so it should be delivered to you tomorrow.

<解答選択肢>

設問は問題用紙に印刷されている・放送もされる
選択肢は印刷のみ

- Why did the man telephone the woman?
 (A) To check on his order
 (B) To arrange a delivery time
 (C) To cancel his order
 (D) To change his order
- What is the man waiting to receive?
 (A) A computer desk
 (B) A catalog
 (C) Some recording equipment
 (D) Some music

TOEIC S&Wテスト
スピーキングテスト
Question 1-2 (音読問題 2問)
サンプル問題

<問題例>

以下の英文は画面に表示されます。音声はありません

If you're shopping, sightseeing and running around every minute, your vacation can seem like hard work.

To avoid vacation stress, come to the Blue Valley Inn on beautiful Lake Meed. While staying at our inn, you'll breathe clean country air as you view spectacular sights. With its spacious rooms, swimming pool, and many outdoor activities, the Inn is the perfect place for a vacation you won't forget.

【高等学校学習指導要領】

「聞き手に伝わるように音読する」とは、概要や要点などの読み手が理解した内容を聞き手が的確に理解できるように、その反応を確かめながら、リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意して音声で表現する。」に適合している問題例です。

【評価基準】

発音、イントネーション、アクセント

<音読問題の採点ポイント>

ネイティブスピーカー、英語に堪能なノンネイティブスピーカー双方にとってわかりやすくよめているか、ということが基本となる。

細かなポイントとしては、

- ・英語らしくわかりやすい発音やリズム
- ・自然なイントネーション・アクセント
- ・強調される部分、間のと리카た、音の高低といったことが評価される。

TOEIC S&Wテスト
スピーキングテスト例題
Question 11 (意見を述べる問題 1問)

<問題>

問題の英文を読み上げる音声の流れ、画面にも表示されます。

特定のトピックについて15秒考えたあと、60秒で意見を述べる問題。

出題例:

- ・学校の制服は必要か、必要ないか？
- ・忙しくて給料の高い仕事と、忙しくなくて給料が安い仕事のどちらがよいか？

【高等学校学習指導要領】

「論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。」に適合している問題です。

<意見を述べる問題の採点ポイント>

解答が自分の選択や意見を明確に示しているか、理由づけは容易に理解することができるか、継続的に話されており一貫性があるか、といったことに重点が置かれている。

また付随的なこととして、

- ・全体のペース
 - ・発音、イントネーション
 - ・構文の正確性
 - ・語彙、語句の使い方
- といったことも評価のポイントとなる。

※同様の設問はライティングテストにもあります。

	具体的内容
高等学校 【TOEICテスト】 ■採用校数248校 ■受験者数54,288名 (2013年度)	東京都立立川国際中等教育学校 対象: 4年生～6年生 ※4年生はTOEIC Bridge130点以上の生徒のみがTOEICテストの対象 目的: 卒業までにTOEIC750点取得を目指すため(総合商社での海外駐在基準相当) 東京都立富士高等学校・付属中学校 対象: 高校2年生～3年生 ※中学1年生～高校1年生はTOEIC Bridgeを受験 目的: 国際社会で通用するトップリーダー育成のため(卒業時に目標700点) 法政大学中学高等学校 ※TOEIC Bridge活用事例 対象: 中学3年生～高校3年生 目的: 法政大学への内部進学基準となっているため(140点) 工業高等学校 100以上の職業資格・検定が点数化されており、30点以上は『ジュニアマイスターシルバー』、45点以上は『ジュニアマイスターゴールド』の称号が贈られる。TOEICスコア、TOEIC Bridgeスコアを教養系の区分の資格検定として活用 高等専門学校 TOEICテストは55校、TOEIC Bridgeは22校が学年ごとの成果指標として活用。専攻科の進学、卒業目標としても活用
大学 【TOEICテスト】 ■採用校数457校 ■受験者数689,075名 (2013年度)	山形大学 対象: 1年生全員および人文学部・工学部2年生 目的: 1年次の基礎教育および人文学部英語科目の成績評価の一部として活用 立教大学 対象: 1年生～4年生全員 目的: 英語力伸長度測定テストとして活用(言語副専攻科目履修時の基準点としても活用) 明治大学 対象: 一部の学部を除いた全学部1・2年生中心 目的: クラス分け、留学参加要件、英語力伸長度測定として活用
IIBCの取組	TOEIC IPテスト、大学入試センター試験比較調査 調査対象: 2014年4-5月にTOEIC IPテストをプレイズメントテストとして受験した新入生(15,450名) 結果: TOEICで高得点を取っている人は例外なくセンター試験でも高得点をとっている 「TOEIC O点取得者はセンター試験ではO点以上取得することができる」と予想される」といえる 高校生版Can Doガイドの作成 調査対象: 2012年度にTOEIC IPテストを実施した高校 内容: LRSWおよびInteraction、Functionの各能力項目においてスコアごとにCan Do項目を明示

■高校・大学・企業へのインタビュー

TOEIC Newsletterにて活用事例をご紹介、年4回「TOEIC Newsletter」を発行し、活用団体にインタビュー取材して、国際人材育成・英語研修・異文化研修に関する情報をご提供しています。下記アドレスからご覧いただけます。

http://www.toeic.or.jp/toeic/about/data/doc_newsletter.html

Newsletter121号(2014年6月)



Newsletter119号(2013年10月)



IIBC 中学・高等学校・大学等との連携による取組み事例

■ 高校生版Can Do Guide



【リサーチ方法】

Listening, Reading, Speaking, Writing, Function, Interactionの6つのスキルカテゴリー別に100のタスク項目で構成される自己評価型アンケートを作成。
アンケート回答者には、各タスクをどの程度遂行できるかを 1:「全くできない」、2:「ほとんどできない」、3:「かろうじてできる」、4:「ほぼできる」、5:「問題なくできる」までの5段階尺度で自己評価を行ってもらい、各人が取得したTOEICスコア・TOEIC Bridgeスコアとの比較を行った。

【データ収集】

TOEICについて高校28校、TOEIC Bridgeは高校10校にて、2012年4月1日から2013年3月31日にかけて実施されたTOEIC IPテスト・TOEIC Bridge IPテストの受験者に対してアンケートを行った。
アンケート結果とスコアとのマッチングを行い、有効な分析対象となったのは、TOEIC 1,416サンプル、TOEIC Bridge 1,824サンプル。

■ TOEIC テストCan Doリサーチ

【リサーチ方法】

ビジネスマン(含退職者、退職者)およびその他対象者(主に学生)用にそれぞれ100のタスク項目(Can-Do Statements)で構成される自己評価アンケートを作成。
アンケート回答者には各タスクをどの程度英語で遂行できるかを 1:「全くできない」、2:「ほとんどできない」、3:「かろうじてできる」、4:「ほぼできる」、5:「問題なくできる」までの5段階尺度で自己評価を行ってもらい、各人が取得したTOEICスコアとの比較を行った。

【データ収集】

2011年1月30日に行われたTOEIC公開テスト受験者に対しリサーチ参加者募集の案内を行い、実際のアンケートへの回答はWeb上で実施。結果分析対象となったのは、ビジネスマン10,149サンプル、その他対象者9,981サンプル。

IIBC 中学・高等学校・大学等との連携による取組み事例

■ 入学試験・単位認定における活用状況

※TOEIC®テスト 入学試験・単位認定における活用状況2013より 大学・短期大学・高等専門学校

※活用校数の中には非公開を希望した学校も含まれているため、掲載校数とは一致しない

	大学	短期大学	高専	合計
調査実施校数	751	347	57	1,155
入学試験活用校数	336	90	37	463
単位認定活用校数	360	75	43	478

□掲載大学の入試形態内訳

掲載大学数	入試形態数	うち公開テストスコア活用数	うちIPテストスコア活用数
434	1,226	1,219	636
		99.4%	51.8%

■ スーパーグローバル大学(SGU)採択大学における採用状況

SGU採択全37大学すべてにおいて、すでにTOEICプログラムが活用されています。

■ グローバル人材育成推進事業採択大学における採用状況

グローバル人材育成推進事業採択42大学すべてにおいて、すでにTOEICプログラムが活用されています。

■TOEICテストおよびTOEIC S&Wテスト受験料

※受験料は税込表示

受験形態		TOEICテスト (L&R)	TOEIC S&W テスト	4技能合計	備考
公開テスト	個人	5,725円	10,260円	15,985円	個人申込
	団体一括(非賛助会員)	5,725円	10,260円	15,985円	10名以上の一括申込み
	団体一括(賛助会員)	4,645円	9,180円	13,825円	10名以上の一括申込み
IPテスト(団体特別 受験制度)	非賛助会員	4,155円	9,050円	13,205円	10名以上の一括申込み
	賛助会員	3,075円	7,970円	11,045円	10名以上の一括申込み

■TOEICテストおよびTOEIC S&W公開テスト会場数および実施頻度

□TOEIC公開テスト 会場数および実施頻度

最大全国80都市、256会場、年10回実施
1月、3月、4月、5月、6月、7月、9月、10月、11月、12月
北海道、東北、北陸・甲信越、関東、東海、近畿、四国、中国、九州・沖縄

□TOEIC S&W 公開テスト 会場数および実施頻度

最大全国13都市、30会場
毎月実施 午前ならびに午後実施 計年間24回
北海道、宮城、埼玉、東京、千葉、神奈川、静岡、愛知、京都、大阪、兵庫、広島、福岡

★一定以上のニーズがある地域については、TOEIC S&W公開テスト会場の増設も適宜検討いたします。
※IPテスト(団体特別受験制度)はご希望の日時・場所にて実施できます。

■4技能スコアレポートの発行開始

IPテスト(団体特別受験制度)においては2015年度からTOEICテストおよびTOEIC S&Wテストのスコアを合わせて1枚にした「4技能スコアレポート(仮称)」を発行致します。公開テストについても検討中です。

▶ 公式情報／申込

TOEIC® テスト公式サイト

<http://www.toEIC.or.jp>

▶ お問い合わせ

一般財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会

IP事業本部 IP企画ユニット

TEL: 03-5521-5911

(土・日・祝日・年末年始を除く10:00～17:00)