

平成25年度質問紙調査の構成

<児童生徒質問紙>

(24年度からの新規・変更・削除項目数)

【新規】小学校55項目，中学校56項目／【変更】小・中学校 各5項目／【削除】小・中学校 各18項目

- 共通項目を含む3冊子を作成。各冊子は，各都道府県内でできるだけ偏りなく実施されるよう学校単位で割り振り，各学校は割り振られた1冊子のみ調査を実施。(共通項目ではない項目(分冊項目)の結果は，都道府県単位及び学校単位の集計となる。)

3冊子共通項目

- 各教育委員会・各学校において，過去の調査結果との比較を行うことが考えられる児童生徒の基本的な状況を把握する項目

- ・ 基本的な生活習慣
- ・ 家庭等での学習時間
- ・ 授業への関心
- ・ 規範意識 等

新規項目の例：土曜日の過ごし方

60項目程度

分冊Ⅰ

- 国語(無解答の理由や指導に関する項目等)
- グローバル人材育成
- 家庭での様子 等

分冊Ⅱ

- 算数・数学(無解答の理由や指導に関する項目等)
- 地域・社会との関わり 等

分冊Ⅲ

- コミュニケーション能力
- キャリア教育
- 学校での様子 等

各20項目程度

<学校質問紙>

(24年度からの新規・変更・削除項目数)

【新規】小学校35項目，中学校27項目／【変更】小学校5項目，中学校4項目／【削除】小学校16項目，中学校15項目

- 指導方法に関する質問項目等について充実

新規項目の例：授業の冒頭で目標(めあて，ねらい)を児童生徒に示す活動，授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れているか
 ティームティーチングによる指導をどの程度行っているか

平成25年度 児童生徒質問紙調査項目

*セルの色や見え消しは、24年度調査項目からの変更箇所
 →セルがピンク色の項目：新規項目(24年度は調査を行っていない項目)
 セルが緑色の項目：変更項目(24年度からの変更箇所を赤字見え消しで修正)

| 質問紙Ⅰ | | | 質問紙Ⅱ | | | 質問紙Ⅲ | | | | | |
|---|------|----------------------------|---|------|-----|---|---|-----|----|-------------------------------------|---|
| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | | | |
| 小中 | 質問項目 | 選択肢 | 小中 | 質問項目 | 選択肢 | 小中 | 質問項目 | 選択肢 | | | |
| 1. あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 1. あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 1. あなたは、生活の中で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | | |
| 1 | 1 | 朝食を毎日食べている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 1 | 1 | 朝食を毎日食べている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 1 | 1 | 朝食を毎日食べている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 2 | 2 | 毎日、同じくらいの時刻に寝ている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 2 | 2 | 毎日、同じくらいの時刻に寝ている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 2 | 2 | 毎日、同じくらいの時刻に寝ている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 3 | 3 | 毎日、同じくらいの時刻に起きている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 3 | 3 | 毎日、同じくらいの時刻に起きている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 3 | 3 | 毎日、同じくらいの時刻に起きている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 2. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 2. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 2. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | | |
| 4 | 4 | ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 4 | 4 | ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 4 | 4 | ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 5 | 5 | 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 5 | 5 | 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 5 | 5 | 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 6 | 6 | 自分には、よいところがあると思う | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 6 | 6 | 自分には、よいところがあると思う | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 6 | 6 | 自分には、よいところがあると思う | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 7 | 7 | 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 8 | 8 | 自分の行動や発言に自信を持っている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 9 | 9 | 友達に伝えたいことをうまく伝えることができる | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 10 | 10 | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 11 | 11 | 一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 7 | 7 | 将来の夢や目標を持っている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 7 | 7 | 将来の夢や目標を持っている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 12 | 12 | 将来の夢や目標を持っている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 13 | 13 | 将来の夢や目標を実現するために努力している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |

| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | |
|---------------------------------|------|--|---------------------------------|------|---|---------------------------------|------|---|--|
| 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | |
| | | | | | | 14 | 14 | 将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思う | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | 15 | 15 | 将来なりたい職業はありますか。 | ①ある／②ない |
| | | | | | | 16 | 16 | あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか。 | ①いる／②いない |
| | | | | | | 17 | 17 | 家の人（兄弟姉妹は含みません。）と将来のことについて話すことがありますか。 | ①よく話す／②時々話す／③あまり話さない／④全く話さない |
| 3. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 3. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 3. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | |
| 8 | 8 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに起きますか。 | 8 | 8 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに起きますか。 | 18 | 18 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに起きますか。 | ①午前6時より前／②午前6時以降、午前6時30分より前／③午前6時30分以降、午前7時より前／④午前7時以降、午前7時30分より前／⑤午前7時30分以降、午前8時より前／⑥午前8時以降 |
| 9 | 9 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに寝ますか。 | 9 | 9 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに寝ますか。 | 19 | 19 | 普段（月曜日から金曜日）、何時ごろに寝ますか。 | ①午後9時より前／②午後9時以降、午後10時より前／③午後10時以降、午後11時より前／④午後11時以降、午前0時より前／⑤午前0時以降 |
| 10 | 10 | 普段（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。 | 10 | 10 | 普段（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。 | 20 | 20 | 普段（月曜日から金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。 | ①10時間以上／②9時間以上、10時間より少ない／③8時間以上、9時間より少ない／④7時間以上、8時間より少ない／⑤6時間以上、7時間より少ない／⑥6時間より少ない |
| 11 | 11 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。） | 11 | 11 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。） | 21 | 21 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか。（テレビゲームをする時間は除きます。） | ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全く見たり、聞いたりしない |
| 12 | 12 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲームも含みます。）をしますか。 | 12 | 12 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲームも含みます。）をしますか。 | 22 | 22 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲームも含みます。）をしますか。 | ①4時間以上／②3時間以上、4時間より少ない／③2時間以上、3時間より少ない／④1時間以上、2時間より少ない／⑤1時間より少ない／⑥全くしない |
| 13 | 13 | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、インターネット（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットをする場合も含みます。）をしますか。 | | | | | | | |
| 14 | 14 | 携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか。 | | | | | | | ①ほぼ毎日している／②時々している／③全く、または、ほとんどしていない／④携帯電話やスマートフォンを持っていない |

| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | |
|---|------|---|---|------|---|---|------|---|
| 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 20 | 20 | 家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） | 18 | 18 | 家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） | 28 | 28 | 家や図書館で、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） |
| | | ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くない | | | ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くない | | | ①2時間以上／②1時間以上、2時間より少ない／③30分以上、1時間より少ない／④10分以上、30分より少ない／⑤10分より少ない／⑥全くない |
| 21 | 21 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） | 19 | 19 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） | 29 | 29 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） |
| | | ①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど、または、全く行かない | | | ①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど、または、全く行かない | | | ①だいたい週に4回以上行く／②週に1～3回程度行く／③月に1～3回程度行く／④年に数回程度行く／⑤ほとんど、または、全く行かない |
| 22 | 22 | 1か月に、何冊くらい本を読みますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。） | | | | | | |
| | | ①1冊も読まない／②1～2冊／③3～4冊／④5～10冊／⑤11冊以上 | | | | | | |
| 4. あなたは、家の人（兄弟姉妹は含みません。）と次のようなことをしますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 4. あなたは、家の人（兄弟姉妹は含みません。）と次のようなことをしますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 4. あなたは、家の人（兄弟姉妹は含みません。）と次のようなことをしますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 23 | 23 | 普段（月曜日から金曜日）、夕食を一緒に食べる | 20 | 20 | 普段（月曜日から金曜日）、夕食を一緒に食べる | 30 | 30 | 普段（月曜日から金曜日）、夕食を一緒に食べる |
| | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 24 | 24 | 学校での出来事について話をする | 21 | 21 | 学校での出来事について話をする | 31 | 31 | 学校での出来事について話をする |
| | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 5. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 5. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 5. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 25 | 25 | 家の手伝いをしていますか。 | 22 | 22 | 家の手伝いをしていますか。 | 32 | 32 | 家の手伝いをしていますか。 |
| | | ①よくしている／②時々している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①よくしている／②時々している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①よくしている／②時々している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 26 | 26 | 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 | 23 | 23 | 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 | 33 | 33 | 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。 |
| | | ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない、または、約束はない／⑤携帯電話やスマートフォンを持っていない | | | ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない、または、約束はない／⑤携帯電話やスマートフォンを持っていない | | | ①きちんと守っている／②だいたい守っている／③あまり守っていない／④守っていない、または、約束はない／⑤携帯電話やスマートフォンを持っていない |
| 27 | 27 | 家の人（兄弟姉妹は含みません。）に「勉強しなさい」と言われますか。 | | | | | | |
| | | ①よく言われる／②時々言われる／③あまり言われない／④全く言われない | | | | | | |
| 28 | 28 | 家の人（兄弟姉妹は含みません。）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。 | | | | | | |
| | | ①よく来る／②時々来る／③あまり来ない／④全く来ない | | | | | | |
| 6. あなたは、家で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 6. あなたは、家で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 6. あなたは、家で次のようなことをしていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 29 | 29 | 自分で計画を立てて勉強をしている | 24 | 24 | 自分で計画を立てて勉強をしている | 34 | 34 | 自分で計画を立てて勉強をしている |
| | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 30 | 30 | 学校の宿題をしている | 25 | 25 | 学校の宿題をしている | 35 | 35 | 学校の宿題をしている |
| | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |

| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | | | |
|---|------|------------------------------|---|------|-------------------------|---|---|-----|----|--|--|
| 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | | | |
| 31 | 31 | 学校の授業の予習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 26 | 26 | 学校の授業の予習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 36 | 36 | 学校の授業の予習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 32 | 32 | 学校の授業の復習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 27 | 27 | 学校の授業の復習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | 37 | 37 | 学校の授業の復習をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 33 | 33 | 苦手な教科の勉強をしている | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | | | | | | |
| 34 | 34 | テストで間違えた問題について勉強している | ①している／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない | | | | | | | | |
| 7. あなたは、学校生活についてどのように思っていますか。あなたの考えに最も近いものを一つずつ選んでください。 | | | 7. あなたは、学校生活についてどのように思っていますか。あなたの考えに最も近いものを一つずつ選んでください。 | | | 7. あなたは、学校生活についてどのように思っていますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | | | |
| 35 | 35 | 学校に行くのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない | 28 | 28 | 学校に行くのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない | 38 | 38 | 学校に行くのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 36 | 36 | 友達に会うのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない | 29 | 29 | 友達に会うのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない | 39 | 39 | 友達に会うのは楽しい | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| | | | | | | | | 40 | 40 | 学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところに相談に行くことはありますか。 | ①よくある／②時々ある／③あまりない／④全くない |
| | | | | | | | | 41 | 41 | 学校の部活動に参加していますか。 | ①運動部にだけ参加している／②文化部にだけ参加している／③運動部と文化部の両方に参加している／④運動部、文化部のどちらにも参加していない |
| 8. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | 8. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | 8. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | | | |
| | | | 30 | 30 | 自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | | |
| 37 | 37 | 今住んでいる地域の行事に参加している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 31 | 31 | 今住んでいる地域の行事に参加している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 41 | 42 | 今住んでいる地域の行事に参加している | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 38 | 38 | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 32 | 32 | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 42 | 43 | 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 39 | 39 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 33 | 33 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 43 | 44 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | 34 | 34 | 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。 | ①参加したことがある／②参加したことがない／③分からない | | | | |
| | | | | 35 | 35 | 新聞を読んでいますか。 | ①ほぼ毎日読んでいる／②週に1～3回程度読んでいる／③月に1～3回程度読んでいる／④ほとんど、または、全く読まない | | | | |

| 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | | |
|---|----|-------------------------------------|--|---|--|------|----|---|----|---|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | | 選択肢 | | 小 | 中 | 質問項目 | | 選択肢 | | |
| 43 | 43 | 将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。 | | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない | | | | | | | | |
| 10. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | 10. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | 9. 次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | |
| 44 | 44 | 学校のきまり（規則）を守っている | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | 41 | 41 | 学校のきまり（規則）を守っている | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | |
| | | | | | | 42 | 42 | 近所の人に会ったときは、挨拶をしている | | | | |
| | | | | | | | | | 45 | 46 | 友達との約束を守っている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 45 | 45 | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | 43 | 43 | 人の気持ちが分かる人間になりたいと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | |
| 46 | 46 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | 44 | 44 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | |
| 47 | 47 | 人の役に立つ人間になりたいと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | 45 | 45 | 人の役に立つ人間になりたいと思う | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | |
| | | | | | | | | | 49 | 50 | リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | | 50 | 51 | 自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | | 51 | 52 | 友達が悪いことをしたときは注意する | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | 10. あなたは、「総合的な学習の時間」の授業についてどのように思いますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | |
| | | | | | | | | | 52 | 53 | 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つ | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | | | | 53 | 54 | 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |

| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | |
|---|------|---|---|------|---|---|------|---|
| 小中 | 質問項目 | 選択肢 | 小中 | 質問項目 | 選択肢 | 小中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 11. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 11. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 11. 次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 48 | 48 | 普通の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思う | 46 | 46 | 普通の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思う | 54 | 55 | 普通の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思う |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 49 | 49 | 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う | 47 | 47 | 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う | 55 | 56 | 普通の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思う |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 50 | 50 | 普通の授業では、学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動をよく行っていると思う | 48 | 48 | 普通の授業では、学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動をよく行っていると思う | 56 | 57 | 普通の授業では、学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動をよく行っていると思う |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | 49 | 49 | コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか。 | | | |
| | | | | | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない／⑤コンピュータや電子黒板を使った授業を受けたことがない | | | |
| | | | | | | 57 | 58 | 普通の授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思う |
| | | | | | | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | | | 58 | 59 | 普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思う |
| | | | | | | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| あなたは、次のことについて、どのように思いますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | あなたは、次のことについて、どのように思いますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | あなたは、次のことについて、どのように思いますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 51 | 51 | 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい | 50 | 50 | 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい | 59 | 60 | 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しい |
| | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない | | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない | | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない |
| 52 | 52 | 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい | 51 | 51 | 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい | 60 | 61 | 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい |
| | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない | | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない | | | ①難しいと思う／②どちらかといえば、難しいと思う／③どちらかといえば、難しいと思わない／④難しいと思わない |
| | | | | | | 61 | 62 | 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。 |
| | | | | | | | | ①その場で先生に尋ねる／②授業が終わってから先生に尋ねに行く／③友達に尋ねる／④家の人に尋ねる／⑤自分で調べる／⑥そのまましておく |
| 12. あなたは、国語についてどのように思っていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 12. あなたは、国語についてどのように思っていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | 12. あなたは、国語についてどのように思っていますか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 53 | 53 | 国語の勉強は好きだ | 52 | 52 | 国語の勉強は好きだ | 62 | 63 | 国語の勉強は好きだ |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 54 | 54 | 国語の勉強は大切だ | 53 | 53 | 国語の勉強は大切だ | 63 | 64 | 国語の勉強は大切だ |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 55 | 55 | 国語の授業の内容はよく分かる | 54 | 54 | 国語の授業の内容はよく分かる | 64 | 65 | 国語の授業の内容はよく分かる |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 56 | 56 | 読書は好きだ | 55 | 55 | 読書は好きだ | 65 | 66 | 読書は好きだ |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |

| 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | | 番号 | 調査項目 | |
|--|------|---|--|------|---|--|------|---|
| 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 70 | 70 | <p><国語> (※69で①の選択肢を回答した児童生徒のみ回答)</p> <p>この問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。</p> | | | | | | |
| | | <p>【小学校】</p> <p>①問題文の意味が分からなかったの で、何も書かなかった／②何を取り上 げて書いたらよいか分からなかった ので、何も書かなかった／③何を取り 上げて書いたらよいかは分かった が、考えがまとまらなかったの、何も 書かなかった／④考えはまとまった が、解答に自信がなかったの、何も 書かなかった</p> <p>【中学校】</p> <p>①問題文の意味が分からなかったの で、何も書かなかった／②二つの漢字 の共通点や相違点など漢字の特徴が 分からなかったの、何も書かなか った／③二つの漢字の共通点や相違点 など漢字の特徴は分かったが、注意 点やコツについての考えがまとまらな かったの、何も書かなかった／④考え はまとまったが、解答に自信がなかつ たの、何も書かなかった</p> | | | | | | |
| 調査問題の解答時間は十分でしたか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | | | | | | |
| 71 | 71 | 国語 A (20分 (45分)) | | | | | | |
| | | ①時間が余った／②ちょうどよかった ／③やや足りなかった／④全く足りな かった | | | | | | |
| 72 | 72 | 国語 B (40分 (45分)) | | | | | | |
| | | ①時間が余った／②ちょうどよかった ／③やや足りなかった／④全く足りな かった | | | | | | |
| 13. あなたは、算数(数学)についてどのように思っていますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | 13. あなたは、算数(数学)についてどのように思っていますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | | 13. あなたは、算数(数学)についてどのように思っていますか。当てはまるものを一つずつ選んでください。 | | |
| 73 | 73 | 算数(数学)の勉強は好きだ | 62 | 62 | 算数(数学)の勉強は好きだ | 72 | 73 | 算数(数学)の勉強は好きだ |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 74 | 74 | 算数(数学)の勉強は大切だ | 63 | 63 | 算数(数学)の勉強は大切だ | 73 | 74 | 算数(数学)の勉強は大切だ |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 75 | 75 | 算数(数学)の授業の内容はよく分 かる | 64 | 64 | 算数(数学)の授業の内容はよく分 かる | 74 | 75 | 算数(数学)の授業の内容はよく分 かる |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 76 | 76 | 算数の授業で新しい問題に出合った とき、それを解いてみたい | 65 | 65 | 算数の授業で新しい問題に出合った とき、それを解いてみたい | 75 | 76 | 算数の授業で新しい問題に出合った とき、それを解いてみたい |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 76 | 76 | 数学ができるようになりたい | 65 | 65 | 数学ができるようになりたい | 76 | 76 | 数学ができるようになりたい |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 77 | 77 | 算数(数学)の問題の解き方が分か らないときは、諦めずにいろいろな 方法を考える | 66 | 66 | 算数(数学)の問題の解き方が分か らないときは、諦めずにいろいろな 方法を考える | 76 | 77 | 算数(数学)の問題の解き方が分か らないときは、諦めずにいろいろな 方法を考える |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |
| 78 | 78 | 算数(数学)の授業で学習したことを 普段の生活の中で活用できないか 考える | 67 | 67 | 算数(数学)の授業で学習したことを 普段の生活の中で活用できないか 考える | 77 | 78 | 算数(数学)の授業で学習したことを 普段の生活の中で活用できないか 考える |
| | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない | | | ①当てはまる／②どちらかといえば、当 てはまる／③どちらかといえば、当て はまらない／④当てはまらない |

| 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | |
|----|----|--|---|----|----|---|---|----|----|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 79 | 79 | 算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 68 | 68 | 算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 78 | 79 | 算数（数学）の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 80 | 80 | 算数（数学）の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 69 | 69 | 算数（数学）の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 79 | 80 | 算数（数学）の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 81 | 81 | 算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ（根拠）を理解するようにしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 70 | 70 | 算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ（根拠）を理解するようにしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 80 | 81 | 算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ（根拠）を理解するようにしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 82 | 82 | 算数（数学）の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 71 | 71 | 算数（数学）の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | 81 | 82 | 算数（数学）の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| | | | | 72 | | 算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | 73 | | 算数の授業で身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | 74 | | 普段の生活で、学習した図形の性質（例えば、辺の長さが等しい、平行であるなど）をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や長方形や円などの図形を見付けたことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | 75 | | 算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | 76 | | 普段の生活で、身のまわりにある割合の表現（例えば、2割引き）について、実際に計算したことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | 72 | | 数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をついている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |

| 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | |
|---|----|---|---|----|----|---|---|----|---|---|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| | | | | | 73 | 数学の授業で図形の証明について学習するとき、一つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | | 74 | 数学の授業で関数の問題を考えるとき、二つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしている | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | | 75 | 数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがある | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| | | | | | 76 | 数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしている（例えば、式 $(a+b)/2$ は、 a と b の平均を表しているなど） | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない | | | | |
| あなたは、今回の算数(数学)の問題について、どのように解答しましたか。次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | あなたは、今回の算数(数学)の問題について、どのように解答しましたか。次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | あなたは、今回の算数(数学)の問題について、どのように解答しましたか。次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | あなたは、今回の算数(数学)の問題について、どのように解答しましたか。次のことについて、当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | |
| 83 | 83 | 【小学校】 言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。 【中学校】 解答を言葉や式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか。 | ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった | 77 | 77 | 【小学校】 言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。 【中学校】 解答を言葉や式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか。 | ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった | 82 | 83 | 【小学校】 言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか。 【中学校】 解答を言葉や式を使って説明する問題がありました。それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか。 | ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった |
| | | | | | 78 | 78 <算数・数学> この問題(※)の解答を書きましたか。 ※小学校：算数B 4-(1) 中学校：数学B 4-(1) | ①解答を書いた(1文字でも書いた)／②解答を書かなかった(1文字も書かなかった) | | | | |

| 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | | 番号 | | 調査項目 | |
|----|---|------|-----|--------------------------------------|----|--|---|----|---|------|-----|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 | 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| | | | | 79 | 79 | <p><算数・数学> (※78で②の選択肢を回答した児童生徒のみ回答)</p> <p>この問題について解答しなかった理由は何ですか。最も近いものを選んでください。</p> | <p>①解答しようと努力したが、問題が難しくて解答できなかった／②書く分量が多い問題だったので、解答しようと思わなかった／③他の問題に解答していたら、この問題に解答する時間が足りなくなった</p> | | | | |
| | | | | 80 | 80 | <p><算数・数学> (※79で①の選択肢を回答した児童生徒のみ回答)</p> <p>この問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか。最も近いものを選んでください。</p> | <p>【小学校】 ①問題文の意味が分からなかったので、何も書かなかった／②約何倍になるかを求める方法が分からなかったの で、何も書かなかった／③約何倍になるかを求める方法は分かったが、どのように書いたらよいか考えがまとまらなかった ので、何も書かなかった／④考えはまとまったが、解答に自信がなかった ので、何も書かなかった</p> <p>【中学校】 ①問題文の意味が分からなかったの で、何も書かなかった／②AP=CQを証明するために、どの条件を使えばよ いか分からなかったの、何も書かなか った／③AP=CQを証明するために、どの条件を使えばよいかは分か ったが、どのように書いたらよいか考え がまとまらなかったの、何も書かなか った／④考えはまとまったが、解答に自 信がなかったの、何も書かなかった</p> | | | | |
| | | | | 調査問題の解答時間は十分でしたか。当てはまるもの一つずつ選んでください。 | | | | | | | |
| | | | | 81 | 81 | 算数（数学）A（20分（45分）） | ①時間が余った／②ちょうどよかった ／③やや足りなかった／④全く足りな かった | | | | |
| | | | | 82 | 82 | 算数（数学）B（40分（45分）） | ①時間が余った／②ちょうどよかった ／③やや足りなかった／④全く足りな かった | | | | |

質問紙Ⅰの項目数：小中ともに83

質問紙Ⅱの項目数：小中ともに82

質問紙Ⅲの項目数：小82、中83

平成25年度 学校質問紙調査項目

*セルの色や見え消しは、24年度調査項目からの変更箇所
 →セルがピンク色の項目:新規項目(24年度は調査を行っていない項目)
 セルが緑色の項目:変更項目(24年度からの変更箇所を赤字見え消しで修正)

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|---|--|-----|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 1. 学校規模 | | | |
| あなたの学校の児童(生徒)数についてお答えください。 (2から7(4)までの項目において、該当がない場合には「0」を記入してください。また、3から7まで(3及び4)の項目について、学校の新設・統合等により人数が把握できない場合も「0」を記入してください。(中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを記入してください。)) | | | |
| 1 | 1 | 調査対象日現在の学校の全学年の児童(生徒)数は、何人ですか。 | 実数 |
| 2 | 2 | 調査対象日現在の第6学年の児童数(第3学年の生徒数)(特別支援学級の児童(生徒)数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| 3 | 3 | 平成24年5月1日現在の第5学年の児童数(第2学年の生徒数)(特別支援学級の児童(生徒)数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| 4 | 4 | 平成23年5月1日現在の第4学年の児童数(第1学年の生徒数)(特別支援学級の児童(生徒)数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| 5 | / | 平成22年5月1日現在の第3学年の児童数(特別支援学級の児童数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| 6 | / | 平成21年5月1日現在の第2学年の児童数(特別支援学級の児童数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| 7 | / | 平成20年5月1日現在の第1学年の児童数(特別支援学級の児童数は除きます。)は、何人ですか。 | 実数 |
| あなたの学校の学級数についてお答えください。 (実際に編制している学級数でお答えください。該当がない場合には「0」を記入し、複式学級の場合は「99」と回答してください。また、10から14まで(7及び8)の項目について、学校の新設・統合等により学級数が把握できない場合は、「0」を記入してください。(中等教育学校においては、前期課程に係る数のみを記入してください。)) | | | |
| 8 | 5 | 調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。 | 実数 |
| 9 | 6 | 調査対象日現在の第6学年(第3学年)の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。 | 実数 |
| 10 | 7 | 平成24年5月1日現在の第5学年(第2学年)の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。 | 実数 |
| 11 | 8 | 平成23年5月1日現在の第4学年(第1学年)の学級数(特別支援学級は除きます。)は、何学級ですか。 | 実数 |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|----|---|--|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 12 | | 平成22年5月1日現在の第3学年の学級数（特別支援学級は除きます。）は、何学級ですか。 | 実数 |
| 13 | | 平成21年5月1日現在の第2学年の学級数（特別支援学級は除きます。）は、何学級ですか。 | 実数 |
| 14 | | 平成20年5月1日現在の第1学年の学級数（特別支援学級は除きます。）は、何学級ですか。 | 実数 |
| 2. 教員 | | | |
| 15 | 9 | 調査対象日現在の学校の全教員（※）数は、何人ですか。 ※副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師（常勤）（休職者、産休者及び休業者を除き、産休、育休などの代替教員を含みます。）（中等教育学校においては、前期課程に関する数のみを記入してください。）（以下、16～19（10～13）において同じ） | 実数 |
| 調査対象日現在、あなたの学校に在職する教員の、他校で勤務した期間も含めた、教員としての教職経験年数（平成25年4月1日現在の教職経験年数）別の人数を記入してください。（なお、非常勤での経験年数は含みません。該当がない場合には「0」を記入してください。） | | | |
| 16 | 10 | 経験年数が5年未満の教員は何人ですか。 | 実数 |
| 17 | 11 | 経験年数が5年以上10年未満の教員は何人ですか。 | 実数 |
| 18 | 12 | 経験年数が10年以上20年未満の教員は何人ですか。 | 実数 |
| 19 | 13 | 経験年数が20年以上の教員は何人ですか。 | 実数 |
| 20 | 14 | 調査対象日現在の学校の臨時的任用の教員（産休、育休などの代替教員は除きます。）及び非常勤講師の人数は、何人ですか。（中等教育学校においては、前期課程に関する数のみを記入してください。） | 実数 |
| 3. 児童(生徒) | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 21 | 15 | 児童（生徒）は熱意をもって勉強している | ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 22 | 16 | 児童（生徒）は授業中の私語が少なく、落ち着いている | ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 23 | 17 | 児童（生徒）は礼儀正しい | ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 24 | 18 | 児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている | ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 25 | 19 | 児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている | ①そのとおりだと思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|---|----|---|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 26 | 20 | 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）のうち、就学援助を受けている児童（生徒）の割合は、どれくらいですか。 | ①在籍していない／②5%未満／③5%以上、10%未満／④10%以上、20%未満／⑤20%以上、30%未満／⑥30%以上、50%未満／⑦50%以上 |
| 27 | 21 | 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）のうち、日本語指導が必要な児童（生徒）の割合は、 どれくらいですかは、 どれくらい在籍していますか。 | ①在籍していない／②0.5%未満／③0.5%以上、1%未満、④1%以上、3%未満／⑤3%以上、5%未満／⑥5%以上、10%未満／⑦10%以上 ①在籍していない／②1人／③2人／④3人／⑤4人／⑥5～7人／⑦8人以上 |
| 4. 施設・設備 | | | |
| 28 | 22 | あなたの学校には、司書教諭が置かれていますか。（平成25年3月31日現在でお答えください。） | ①はい／②いいえ |
| 29 | 23 | あなたの学校には、教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか。（ボランティアは除きます。平成25年3月31日現在でお答えください。） | ①常勤の職員と非常勤の職員が置かれている／②常勤の職員のみが置かれている／③非常勤の職員のみが置かれている／④置かれていない |
| 5. 学力向上に向けた取組 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対して、前年度に学力向上や学習の定着等を目的に取り組んできたことについて、当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 30 | 24 | 「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか。 | ①基本的に毎日行った／②週に複数回、定期的に行った／③週に1回、定期的に行った／④月に数回程度、定期的に行った／⑤不定期に行った／⑥行っていない |
| 31 | 25 | 学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか。 | ①週に1回程度、またはそれ以上行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行っていない |
| 32 | 26 | 放課後を利用した補充的な学習サポート（※）を実施しましたか。 ※ここでいう「学習サポート」には、水泳・工作（美術）のような実技に関する指導等は含みません。（以下2項目も同じ） | ①週に4回以上行った／②週に2～3回行った／③週に1回行った／④月に数回程度行った／⑤年に数回程度行った／⑥行っていない |
| 33 | 27 | 土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。 | ①基本的に毎週行った／②月に数回程度行った／③学期に数回程度行った／④年に数回程度行った／⑤行っていない |
| 34 | 28 | 長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか。（夏休みや冬休み、春休みなどの長期休業日のうち、補充的な学習サポートを実施した日数の累計について、当てはまる番号を選んでください。） | ①延べ13日以上／②延べ9日から12日／③延べ5日から8日／④1日から延べ4日／⑤行っていない |
| 6. 指導方法・学習規律 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する指導に関して、前年度までに次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 35 | 29 | 授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童（生徒）に示す活動を計画的に取り入れている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 36 | 30 | 授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 37 | 31 | 児童（生徒）の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|----|---|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 38 | 32 | 児童（生徒）の発言や活動の時間を確保して授業を進めている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 39 | 33 | 児童（生徒）に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 40 | 34 | 学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底している | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 41 | 35 | 学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 42 | 36 | 児童（生徒）に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 43 | 37 | 学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 44 | 38 | 児童（生徒）に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導している | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 45 | 39 | 児童（生徒）に対して、資料を使って発表ができるよう指導している | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 46 | 40 | 児童（生徒）が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 47 | 41 | 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 48 | 42 | 学校や地域で挨拶をするよう指導している | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 49 | | 調査対象である第6学年の児童に対して、いつから英語に関する指導を始めましたか。 ※英語に触れる時間が週に合計45分未満の場合は除きます。（除かれる例：年1回、国際交流イベントを実施／月2回、ALTが1時間程度来校 等） ※英語に触れる時間には、平成23年度から導入された外国語活動を含みます。 | ①小学校1年生または2年生から／②小学校3年生または4年生から／③小学校5年生から |
| 50 | 43 | 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対して、前年度に、外国語活動（外国語）の授業以外で、国際交流や外国語でのコミュニケーション能力の育成のための取組を実施しましたか。 （取組例：海外姉妹校等の児童（生徒）との英語による交流、自校・他校・関係機関の留学生との英語による交流、イングリッシュ・キャンプ、ユネスコスクール活動 等） | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 7. コンピュータなどを活用した教育 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する指導として、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 51 | 44 | 児童（生徒）がコンピュータ等の基本的な操作を身に付ける学習指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|---|----|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 52 | 45 | コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子ども同士が教え合い学び合う学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する指導方法として、前年度に次のような指導を1クラス当たりどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 【国語】国語の授業において、 | | | |
| 53 | 46 | 普通教室でのインターネットを活用した授業 | ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない |
| 54 | 47 | 発表や自分の考えを整理する際に、児童（生徒）がコンピュータを使う学習活動 | ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない |
| 【算数(数学)】算数(数学)の授業において、 | | | |
| 55 | 48 | 普通教室でのインターネットを活用した授業 | ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない |
| 56 | 49 | 発表や自分の考えを整理する際に、児童（生徒）がコンピュータを使う学習活動 | ①週1回以上／②月1回以上／③学期に1回以上／④ほとんど、または、全く行っていない |
| 8. 調査結果の活用 | | | |
| 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、次のことをどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 57 | 50 | 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行った | ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない |
| 58 | 51 | 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した | ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない |
| 59 | 52 | 平成24年度全国学力・学習状況調査や地方公共団体における独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明(※)を行った(学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含みます。) <p>※ここでいう公表や説明する内容には、数値だけではなく、各教科の状況や、生活習慣、学習習慣などに関して、文章やグラフ等で現状や課題を示したり、その改善策を示したりすることも含みます。</p> | ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない |
| 60 | 53 | 平成24年度全国学力・学習状況調査、地方公共団体における独自の調査等の結果や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行った | ①よく行った／②行った／③ほとんど行っていない |
| 9. 個に応じた指導 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する算数(数学)の指導方法として、前年度に次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 算数(数学)の授業において、児童(生徒)の習熟度に応じた指導方針や授業計画を立て、これらに則り、 | | | |
| 61 | 54 | 習熟の遅いグループに対して少人数による指導(※)を行い、習得できるようにした <p>※ここでいう「少人数による指導」とは、一つの学級を二つ以上の学習集団に分けたり、複数の学級から学級とは別の二つ以上の学習集団に分けたりした上で、それぞれの学習集団を別の教員が指導するケースが該当します。学級を班に分けて同じ内容の指導を一人の教員が行うケースは含みません。(62～66(55～59)において同じ)</p> | ①年間の授業のうち、おおそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおそ1/4未満で行った／⑤習熟度別での少人数指導は行っていない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|----|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 62 | 55 | 習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤習熟度別での少人数指導は行っていない |
| 63 | 56 | 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する算数（数学）の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、少人数学習集団をどのように編制しましたか。 | ①一つの学級を二つ以上の学習集団に分けた／②複数の学級から学級とは別の二つ以上の学習集団に分けた／③習熟度別での少人数による指導を行っていない |
| 64 | 57 | 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する算数（数学）の授業において、習熟度別の少人数による指導を行うにあたって、学習プリント等の教材として、主にどのようなものを用いましたか。 | ①全ての学習集団で同一の教材／②各学習集団の習熟度に合わせて既存の教材を組み合わせたもの／③各学習集団の習熟度に合わせて独自に作成した教材／④個々の児童（生徒）の個人差に合わせて作成した教材／⑤習熟度別での少人数による指導を行っていない |
| 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する算数（数学）の指導方法として、 <u>第4学年（第1学年）</u> のときに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 算数（数学）の授業において、児童（生徒）の習熟度に応じた指導方針や授業計画を立て、これらに則り、 | | | |
| 65 | 58 | 習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤習熟度別での少人数指導は行っていない |
| 66 | 59 | 習熟の早いグループに対して発展的な内容について少人数による指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤習熟度別での少人数指導は行っていない |
| 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する指導方法として、次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 国語の授業において、 | | | |
| 67 | 60 | <u>前年度に</u> 、チームティーチングによる指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行っていない |
| 68 | 61 | <u>第4学年（第1学年）</u> のときに、チームティーチングによる指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行っていない |
| 算数（数学）の授業において、 | | | |
| 69 | 62 | <u>前年度に</u> 、チームティーチングによる指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行っていない |
| 70 | 63 | <u>第4学年（第1学年）</u> のときに、チームティーチングによる指導を行った | ①年間の授業のうち、おおよそ3/4以上で行った／②年間の授業のうち、おおよそ1/2以上、3/4未満で行った／③年間の授業のうち、おおよそ1/4以上、1/2未満で行った／④年間の授業のうち、おおよそ1/4未満で行った／⑤行っていない |
| 10. 国語科の指導方法 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童（第3学年の生徒）に対する国語の授業において、 <u>前年度まで</u> に次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|----|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 71 | 64 | 補充的な学習の指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 72 | 65 | 発展的な学習の指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 73 | 66 | 目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 74 | 67 | 書く習慣を付ける授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 75 | 68 | 様々な文章を読む習慣を付ける授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 76 | 69 | 漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 77 | | 調査対象である第6学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか。 | ①実施していた／②実施していなかった |
| 11. 算数科(数学科)の指導方法 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する算数(数学)の授業において、前年度までに次のような指導をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 78 | 70 | 補充的な学習の指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 79 | 71 | 発展的な学習の指導 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 80 | 72 | 実生活における事象との関連を図った授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 81 | 73 | 計算問題などの反復練習をする授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 82 | | 調査対象である第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか。 | ①実施していた／②実施していなかった |
| 12. 特別支援教育 | | | |
| 83 | 74 | 学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対する授業の中で、児童(生徒)の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか。 | ①よくできている／②できている／③あまりできていない／④全くできていない ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 13. 幼児教育と小学校教育の連携 | | | |
| 84 | | あなたの学校では、保育所(保育園)や幼稚園との連携(保育所や幼稚園との合同研修、保育士や幼稚園教師と教師の交流、保育所や幼稚園の幼児と児童の交流など)を行っていますか。 | ①はい／②いいえ ①よく行っている／②どちらかといえば、行っている／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 14. 小学校教育と中学校教育の連携 | | | |

| 番号 | | 調査項目 | |
|---|----|---|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 85 | 75 | <p>【小学校】 あなたの学校では、教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか。</p> <p>【中学校】 あなたの学校では、教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか。</p> | <p>①はい／②いいえ ①よく行っている／②どちらかといえば、行っている／③あまり行っていない／④全く行っていない</p> |
| 15. 地域の人材・施設の活用 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対して、前年度までに次のような取組をどの程度行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 86 | 76 | 地域の人材を外部講師として招聘した授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 87 | 77 | ボランティア等による授業サポート（補助） | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 88 | 78 | 博物館や科学館、図書館を利用した授業 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 89 | | <p>調査対象である第6学年の児童に対して、<u>第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動</u>（※）を行いましたか（複数回実施した場合は、最も長期のものについてお答えください。）</p> <p>※ここでいう「集団宿泊活動」とは、特別活動の学校行事を中心に、学年全体を対象として行うものを指します。</p> | ①4泊5日以上自然の中での集団宿泊活動を行った／②3泊4日の自然の中での集団宿泊活動を行った／③2泊3日の自然の中での集団宿泊活動を行った／④1泊2日の自然の中での集団宿泊活動を行った／⑤自然の中での集団宿泊活動は行っていない |
| 次のことについて、あなたの学校の状況に当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 90 | 79 | あなたの学校では、職場見学や職場体験活動を行っていますか。 | ①行っている／②行っていない |
| 91 | 80 | あなたの学校では、PTAや地域の人が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか。 | ①よく参加してくれる／②参加してくれる／③あまり参加してくれない／④全く参加してくれない |
| 92 | 81 | 学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか。 | ①よく参加してくれる／②参加してくれる／③あまり参加してくれない／④学校支援ボランティアの仕組みがない |
| 93 | 82 | 保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。 | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 94 | 83 | 教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していますか。 | ①よく参加している／②参加している／③あまり参加していない／④全く参加していない |
| 16. 家庭学習 | | | |
| 調査対象である第6学年の児童(第3学年の生徒)に対して、前年度までに次のような取組を行いましたか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 【国語】国語の指導として、 | | | |
| 95 | 84 | 家庭学習の課題（宿題）を与える | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|----|--|---|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 96 | 85 | 保護者に対して児童（生徒）の家庭学習を促すような働きかけ | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 97 | 86 | 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。 | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 98 | 87 | 児童（生徒）に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除きます。）について、評価・指導を行いましたか。 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 【算数(数学)】算数(数学)の指導として、 | | | |
| 99 | 88 | 家庭学習の課題（宿題）を与える | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 100 | 89 | 保護者に対して児童（生徒）の家庭学習を促すような働きかけ | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 101 | 90 | 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか。 | ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない |
| 102 | 91 | 児童（生徒）に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除きます。）について、評価・指導を行いましたか。 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 【国語・算数(数学)共通】 | | | |
| 103 | 92 | 家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出していますか。 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 104 | 93 | 家庭学習の取組として、学校では、児童（生徒）に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしていますか。 | ①よく行った／②どちらかといえば、行った／③あまり行っていない／④全く行っていない |
| 17. 開かれた学校・学校評価 | | | |
| あなたの学校における「開かれた学校づくり」への取組状況について、当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 105 | 94 | 学校の教育活動の情報について、 <u>前年度</u> にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか。 | ①週に1回以上更新した／②月に1回程度更新した／③学期に1回程度更新した／④1年に1回か、それより少ない頻度で更新した／⑤ホームページを開設していない |
| 106 | 95 | 保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を <u>前年度</u> にどれくらい実施しましたか。 | ①年間に4回以上実施した／②年間に3回実施した／③年間に2回実施した／④年間に1回実施した／⑤実施していない |
| 107 | 96 | 学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができていますか。 | ①そう思う／②どちらかといえば、そう思う／③どちらかといえば、そう思わない／④そう思わない |
| 18. 教員研修 | | | |
| あなたの学校の教員研修の状況は、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 108 | 97 | 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 109 | 98 | 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 110 | 99 | 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |

| 番号 | | 調査項目 | |
|--|-----|---|--|
| 小 | 中 | 質問項目 | 選択肢 |
| 111 | 100 | 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか。 | ①年間15回以上／②年間13回から14回／③年間11回から12回／④年間9回から10回／⑤年間7回から8回／⑥年間5回から6回／⑦年間3回から4回／⑧年間1回から2回／⑨全く実施していない |
| 19. 教職員の取組 | | | |
| あなたの学校の教職員の取組について、次の事項にどの程度当てはまりますか。当てはまる番号を一つずつ選んでください。 | | | |
| 112 | 101 | 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 113 | 102 | 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 114 | 103 | 知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成している | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 115 | 104 | 言語活動に重点を置いた指導計画を作成している | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 116 | 105 | 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組に当たっている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 117 | 106 | 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| | 107 | 教科内にとどまらず学校として組織的に、指導力向上のための研修や取組を行っている | ①よくしている／②どちらかといえば、している／③あまりしていない／④全くしていない |
| 118 | 108 | あなた（校長）は、校内の授業をどの程度見て回っていますか。 | ①ほぼ毎日／②週に2～3日程度／③月に数日程度／④ほとんど行っていない |