

小学校1・2年		全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校1・2年)【未定稿】		資料5
内容項目の概要		内容		
主として自分自身に関すること	規則正しい生活	きそく正しく気持ちのよい毎日を ワークシート	読み物資料 (文部省)	「るっぺ、どうしたの」 子ざるのるっぺのわがままな振る舞いと生活リズムの乱れが、自分だけでなく周囲をも困らせる話。
	勉強や仕事は、 しっかりと行う	自分でやることはしっかりと ワークシート	コラム	うさぎとかめ(イソップ童話)
	よいことと悪いことの 区別	よいと思うことはすすんで 格言	武者小路実篤	ワークシート
		読み物資料 (文部科学省)	「ぼんたとかんた」 立入り禁止の場所に遊びに行こうとたぬきのかんたに誘われたぼんたが、よく考えて行かないと決める話。	
	素直に伸び伸びと生活	すなおにのびのびと ワークシート	読み物資料 (文部省資料)	「お月さまとコロ」 友達に謝ることができず悩んでいたこおろぎのコロが、お月様に励まされ素直さを取り戻す話。
	<重点ページ>	してはならないことがある		
主として他の人との関わりに関する事	あいさつ 言葉遣い 動作など	気持ちのよいふるまいを ワークシート	読み物資料 (文部科学省)	「たびにでて」 挨拶を面倒くさいと感じているさるのけいたが旅に出て、挨拶のない島に着き、改めて挨拶の大切に気付く話。
	温かい心 親切	あたたかい心で親切に ワークシート	コラム	ありとはと(イソップ童話)
		読み物資料 (文部省)	「はしの上のおおかみ」 橋の上で通せんぼをして他の動物に意地悪をしていたおおかみが、くまの優しい行いに触れて意地悪をやめる話。	
	友達と仲よく 助け合う	友だちとなかよく 格言	フリードリヒ・シラー	ワークシート
		読み物資料 (文部省)	「おげないりすさん」 島へ行って遊ぶのに、泳げないりすを仲間外れにした動物たちが、翌日、かめの背に乗せて遊びに行く話。	
	感謝	お世話になっていることに感しゃして ワークシート		
<重点ページ>	せかいのあいさつ			
主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	生命を大切に する心	いのちを大切に ワークシート、「手のひらを太陽に」(やなせたかし)	コラム	あなたのいのち(日野原重明)
		読み物資料 (文部省)	「ハムスターのあかちゃん」 生まれたばかりのハムスターの赤ちゃんの生命力あふれる様子やお母さんが大切に世話をしている様子を描いた話。	
	自然に親しみ 動植物に優しい心	生きものにやさしく ワークシート	コラム	シロクマピースー日本ではじめて人間がシロクマをそだてた話ー
		読み物資料 (自作資料)	「虫が大すきーアンリ・ファーブルー」 虫を大切に、熱心に生態を観察したアンリ・ファーブルの話。	
	すがすがしい心	すがすがしい心で ワークシート、「海」(文部省唱歌)		
<重点ページ>	つながるいのち			
主として集団や社会との関わりに関する事	約束やきまり	やくそくやきまりをまもって ワークシート	読み物資料 (文部省)	「きいろいベンチ」 公園のベンチの上に乗ってグライダーを飛ばしたりブランコに立ち乗りして公共の場で迷惑をかける男の子の話。
	働くことのよさ	はたらくことのよさを感じて ワークシート	読み物資料 (文部科学省)	「もりのゆうびん屋さん」 もりのゆうびん屋さんとして、毎日、誠心誠意仕事をするくまの話。
	家族の役に立つ喜び	家ぞくのやくにたつことを ワークシート	コラム	大すきな家族のためにできることはないかな(お手伝いに関する作文)
	学級や学校の生活を 楽しく	学校の人たちと楽しく ワークシート		
	郷土の文化や生活への 愛着	ふるさとに親しみをもって ワークシート	読み物資料 (文部省)	「ぎおんまつり」 祇園祭のお囃子の練習を頑張ってきた男の子が、伝統の祭りのよさに気づき、練習を続けてよかったと思う話。
	<重点ページ>	きまりカルタ		

※上記は、いずれも案の段階であり、掲載予定の人物や資料等に関しては、現時点では、御本人や著作権者からの了承をいただいたものではないことに御留意ください。

小学校3・4年		全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校3・4年)【未定稿】	
内容項目の概要		内容	
主として自分自身に関する事	節度のある生活	よく考えてきまりよく ワークシート コラム 社会で活やくする人に学ぼう(バスの運転手、プロ野球選手、遊園地で働く人) コラム 「金色の魚」(節度について考えさせる話)	
	粘り強くやり遂げる	やろうと決めたことはさいごまで コラム ゆめはみるものではなく、かなえるもの(澤穂希) 読み物資料(自作資料) 「きつとできる」(高橋尚子) 自分の好きなことを頑張り抜く気持ちをもってマラソンに取り組んできた金メダリスト高橋尚子の話。 ワークシート	
	<重点ページ>	いまの自分をみがこう	
	勇気	正しいことは勇気をもって ワークシート 読み物資料(文部省) 「よわむし太郎」 子供たちから「よわむし太郎」とばかにされている男が、子供たちが大切にしている鳥を、殿様から守るため勇気を出して立ち向かった話。	
	正直 明るい心	正直に明るく ワークシート 読み物資料(文部省) 「6セント半のおつり」(エイブラハム・リンカーン) 店で働いていた若き日のリンカーンが、渡したおつりが少なすぎたことに気付き、冬の夜道を歩いておつりを届けた話。	
	自分の特徴 よい所を伸ばす	自分のよい所をのばそう ワークシート コラム 人生の先ばいに学ぼう(手塚治虫、マリーキュリー、俵万智、千住真理子) 読み物資料(文部科学省) 「うれしく思えた日から」 ソフトボール投げで遠くまで投げられたことを褒められて、自分にも得意なことがあると気付き、自分の個性を伸ばしていこうとする男の子の話。	
主として他の人との関わりに関する事	礼儀	だれに対しても真心をもって ワークシート コラム 江戸しぐさに学ぼう/日本のおもてなし	
	思いやり 親切	相手を思いやり親切に ワークシート 読み物資料(自作資料) 「心と心のあく手」 リハビリ中の足の不自由なおばあさんの荷物を持つために声をかけるか、かけないか迷う男の子の話。 コラム 基本にあるのは思いやり(小林一茶、緒方貞子)	
	信頼	友達とたがいに理解し合って ワークシート 読み物資料(文部省) 「同じ仲間だから」 運動会の学級対抗の種目を有利に運ぼうとするために、運動が苦手なクラスメートを休ませようかと迷う話。 コラム 歌ってみよう 友達の歌(see you、すてきな友達)	
	尊敬と感謝	そんけいと感謝の気持ちをもって ワークシート コラム 詩「朝がくると」(まど・みちを)	
	<重点ページ>	学び合い ささえ合い 助け合い	
主として自然や崇高なものとの関わりに関する事	生命の尊さ	命あるものを大切に ワークシート コラム 詩「命」(神経芽細胞腫と闘った宮越由貴奈さん) 読み物資料(文部省) 「ヒキガエルとロバ」 少年たちが石を投げつけじめていたヒキガエルの前に荷車を引いた年老いたロバがやってくる。必死の様子でヒキガエルをよけていくロバを見て少年たちは手にした石を思わず落とすとすという話。	
	自然や動植物を大切に	自然や動植物を大切に ワークシート コラム 植物や動物の不思議な力 コラム 自然を愛した人 宮沢賢治(宮沢賢治)	
	美しいものや 気高いものに感動する心	美しいものを感じて ワークシート コラム 「花さき山」を読んで 読み物資料(文部省) 「富士と北斎」 富士山の美しさに魅せられ、様々な富士山の様子を描いた絵師葛飾北斎の話。	
	<重点ページ>	たったひとつのわたしのいのち	
主として集団や社会との関わりに関する事	約束や社会のきまり 公德心	社会のきまりを守って ワークシート コラム ブランコ復活(ある小学校での話) 読み物資料(文部科学省) 「雨のバス停留所で」 軒下に並んで雨宿りしていたバス停前で、バスが着いたので我先に乗り込もうとした女の子は、母に引き戻される。バスに乗って無言で怖い表情の母を見て女の子は自分の行動を省みる話。	
	<重点ページ>	こんなことをしたらわたしははずかしい	
	働くことの大切さ	働くことの大切さを知って ワークシート コラム 様々な分野で働く人(小篠綾子、井深大、天野篤)	
	家族で協力	家族みんなで協力し合って ワークシート 読み物資料(文部省) 「ブラッドレーのせいきゅう書」 ブラッドレーは、母に手伝いの代金を請求したが、逆に母から看病代など0円の請求書を示され、改心する話。	
	先生や学校の人々を敬愛 楽しい学級	協力し合って楽しい学級を ワークシート 読み物資料(文部科学省) 「みんな、待っているよ」 病気のため院内学級に通うことになった女の子が、元の3年3組や院内学級の友達、先生から励ましの言葉をもらい、学級の仲間の温かさやよさを感じる話。	
	郷土の伝統と文化 郷土を愛する心	郷土を愛する心をもって ワークシート コラム ふるさとをよむ(石川啄木)	
	我が国の伝統と文化 国を愛する心 外国の人々や文化に関心	伝統と文化を大切に ワークシート コラム 日本の伝統文化/日本の行事/外国の文化 読み物資料(文部省) 「ふるしき」 様々なものを包むことのできるふるしきの便利さを知り、日本独特のものよさを感じる女の子の話。	
	<重点ページ>	こんなことをしたらわたしははずかしい	
<重点ページ>	パソコンや携帯電話の使い方		

※上記は、いずれも案の段階であり、掲載予定の人物や資料等に関しては、現時点では、御本人や著作権者からの了承をいただいたものではないことに御留意ください。

小学校5・6年		全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(小学校5・6年)【未定稿】	
内容項目の概要		内容	
主として自分自身に関すること	生活習慣 節度節制	節度、節制を心がけて ワークシート コラム 節度をもって(孔子)／「もったいない」を世界共通の言葉に(ワンガリ・マータイ)	
	希望と勇氣 努力	希望と勇氣をもってくじげずに ワークシート コラム 夢に近づく力(内村航平)／目標に向かって努力を重ねた人たち(森光子、豊田佐吉、向井千秋) 格言 ウォルト・ディズニー、ウィリアム・シェイクスピア 読み物資料(文部省) 「ヘレンと共にーアニー・サリバンー」 ヘレン・ケラーを教育し、人生に寄り添い支えたアニー・サリバンの心を込めた努力の話。	
	自由 自律的で責任のある行動	自律的で責任ある行動を ワークシート 読み物資料(文部省) 「うばわれた自由」 ジェラルド王子の自分勝手な振る舞いに意見し、捕らえられた森の番人ガリユが、後に自身のわがままのため投獄された王子と牢屋で再会し、本当の自由を大切にしよう説く話。 格言 ビタゴラス、福沢諭吉	
	誠実 明るい心	誠実に明るい心で ワークシート 格言 夏目漱石、吉田松陰	
	真理 工夫して生活をよりよく	進んで新しいものを求めて コラム 新しいものを求めるといふこと(中村勤三郎、マリー・キュリー) ワークシート 読み物資料(文部省) 「天からの手紙」 試行錯誤を繰り返して、大雪や重い雪の降る予測ができるよう雪の研究を行った科学者中谷宇吉郎の話。	
	自分の特徴 悪い所を改め よい所を積極的に伸ばす	短所を改め、長所をのばして ワークシート コラム 「葉っぱのフレディーーいのちの旅ー」より 格言 「礼記」、ラボック	
	<重点ページ>	夢に向かって(小学生時代のイチローの作文)	
主として他の人との関わりに関すること	礼儀正しく	礼儀正しく真心をもって ワークシート	
	思いやり 親切	相手の立場に立って親切に ワークシート コラム 詩「行為の意味」宮澤章二 読み物資料(文部省資料) 「女の子と母親」 小さな女の子が転んでもすぐには助けず、自分の力で立ち上がるのを見守る母親の話。	
	信頼 友情 男女仲よく協力	たがいに信頼し、学び合って ワークシート 読み物資料(文部科学省) 「知らない間の出来事」 転校してきた女の子が携帯電話を持っていないことで「転校前の学校で仲間外れにされていたようだ」と歪曲してメール伝言され、困惑する話。	
	謙虚な心 広い心	けんきょに、広い心をもって ワークシート コラム 「銀のしょく台」(ビクトル・ユーゴー「ああ無情」より) 読み物資料(文部省) 「ブランコ乗りとピエロ」 サーカスで一人目立とうとするブランコ乗りサムを広い心で受け止めるピエロと、ピエロの広い心に触れて自分の態度を省みるサムの話。	
	感謝	支え合いや助け合いに感謝して ワークシート 読み物資料(文部省) 「黄熱病とのたたかい」 黄熱病の研究に打ち込んだ野口英世が自分の研究を支えてくれた母や周囲の人々に感謝する思いを綴った話。	
<重点ページ>	分かり合うこと 支え合うこと(相田みつをの詩、ニコライ・ハルトマンの言葉)		
主として自然や崇高なものとの関わりに関すること	自他の生命を尊重	自他の生命を尊重して ワークシート 読み物資料(文部科学省) 「その思いを受け継いで」 最期の時を迎えても孫への深い愛情を伝えようとする祖父と思いを受け継いで生きていこうとする男の子の話。	
	<重点ページ>	かけがえのないいのち(命てんでんこ 岩手県宮古市立田老第一中学校生徒作文)	
	自然の偉大さ 自然環境を大切に	自然の偉大さを知って ワークシート	
	美しいものに感動する心 畏敬の念	大いなるものを感じて コラム 日本の美を求めて、唐招提寺障壁画(東山魁夷) ワークシート	
主として集団や社会との関わりに関すること	公德心 法やきまりを守って 自他の権利 義務	法やきまりを守って ワークシート 読み物資料(文部科学省) 「きまりは何のために」 国会議事堂見学を通じて、自分たちが破ってしまった学校のきまりについて改めて考える話。	
	公正、公平 正義の実現	公正、公平な態度で ワークシート コラム みんな同じかけがえのない一人の人間(マザー＝テレサ) コラム いじめている君へ(千住明) 読み物資料(文部省) 「愛の日記」 外国人孤児のためのホームを作り、子供たちに愛情を注いだ沢田美喜の生き方を父から聞き、主人公が、差別や偏見をもたず人と仲良くしていこうとする話。	
	自分の役割を自覚 責任	自分の役割を自覚して ワークシート 読み物資料(文部科学省) 「小川笙船」 小石川養生所で身分により生命の軽重をつけることなく、医師としての自分の役割と責任を果たそうとする小川笙船の話。	
	働くことの意義 社会に奉仕する喜び 公共	公共のために役立つことを ワークシート	
	家族の幸せ	家族の幸せを求めて ワークシート コラム 家族を思う短歌、格言(山上憶良、橘曙覧、野口英世)	
	先生や学校の人々への敬愛 よりよい校風	よりよい校風を求めて ワークシート	
	郷土や我が国の伝統と文化 先人の努力 郷土や国を愛する心	郷土や国を愛する心を ワークシート コラム 語りつぎ受けつぐ日本らしさ 読み物資料(文部科学省) 「人間をつくる道ー剣道ー」 主人公の少年が、剣道の試合や稽古を通して日本人が大切にしてきた「人間をつくる道」に気付いていく話。	
	外国人の人々や文化を 大切に 日本人としての自覚 世界の人々と親善	日本人としての自覚をもって ワークシート コラム 日本人として(坂本龍馬、新渡戸稲造)／一腕に世界への祈りを(千玄室)／世界を結んだオリンピック(ビエール・ド・クーベルタン) 読み物資料(文部省) 「ペルーは泣いている」 ペルーの女子バレー監督として、ペルー選手と心を通わせ国際親善に尽くした加藤明の話。	
	<重点ページ>	こんなことはしません!	
	<重点ページ>	よりよい集団づくり、社会づくりに向けて	
<重点ページ>	情報社会に生きるわたしたち		

※上記は、いずれも案の段階であり、掲載予定の人物や資料等に関しては、現時点では、御本人や著作権者からの了承をいただいたものではないことに御留意ください。

中学校		内容	
内容項目の概要		内容	
主として自分自身に関すること	生活習慣 節度節制	調和のある生活を送る	
		ワークシート	
	人物コラム	健康な人間をつくるのも医学の役目(香川綾)	
	格言	アリストテレス、フランクリン、ジェームズ	
	希望と勇氣 強い意志	目標に向かう強い意志を大切にしたい	
ワークシート(クラーク)			
コラム		少年よ大志をいだけ(クラーク博士)	
人物コラム	一歩ずつ階段を上って(松井秀喜)		
格言	アウレリウス、スピノザ、魯迅		
自律の精神 誠実	自分で考え判断し誠実に実行する		
	ワークシート		
	コラム	吉野源三郎「君たちはどう生きるか」より	
格言	井上ひさし、夏目漱石、松下幸之助		
読み物資料(文部科学省)	「ネット将棋」 ネット上の将棋で、自分が不利になると、一方的に将棋の試合を中断させていた主人公が、友人の話から誠実に対応することの大切さに気付かされる話。		
真理真実 理想の実現	理想をもって前向きに生きよう		
	ワークシート		
人物コラム	未知の世界を探究する人々(湯川秀樹)		
格言	ユーゴー、アインシュタイン、リヒテンベルク		
自己の向上 個性を伸ばして	自分を見つめ個性を伸ばそう		
	ワークシート		
	人物コラム	健康に、尊厳をもって、誠実に、よりよい自分を(五嶋みどり)	
詩	秘密(柴田トヨ)		
主として他の人との関わりに関すること	礼儀	相手を尊敬する気持ちを表す	
		ワークシート	
	人物コラム	礼儀や作法は社会潤滑油(松下幸之助)	
	格言	貝原益軒、新渡戸稲造、チャップリン	
	人間愛の精神 思いやり	温かい人間愛につつまれて	
ワークシート			
人物コラム	日本人の思いやりを世界が見ている(若田光一)		
格言	アラン、マザー・テレサ		
友情 信頼	励まし合い高め合える生涯の友を		
	ワークシート		
人物コラム	友情(本田宗一郎)		
格言	ラ・ロシュフコー、ロマン・ロラン、ゲーテ		
異性についての 正しい理解	異性を理解し尊重して		
	ワークシート		
人物コラム	互いに尊重して(新島八重と襄)		
格言	夏目漱石、サン・テグジュペリ		
寛容の心 謙虚	認め合い学び合う心を		
	ワークシート		
	人物コラム	江戸無血開城(山岡鉄舟)	
格言	エピクテトス		
読み物資料(文部科学省)	「言葉の向こうに」 インターネットでサッカーファン仲間との交流を楽しんでいた主人公は、心ない書き込みが続いたことに怒り、自分もひどい言葉で応酬して注意され、ネットでの言葉のやり取りについて考えさせられる話。		
感謝	人々の善意や支えにこたえたい		
	ワークシート		
	人物コラム	自分を支えてくれた全ての人に感謝(加藤精彦(元小結・高見盛))	
格言	ウィリアム・アーサー・ワード、鈴木大拙		
読み物資料(文部科学省)	「帰郷」 脳卒中で倒れた母親のもとに帰郷した主人公が、母親の面倒を見るという町の人の思いに触れ、故郷の人々の温かさを知り感謝する話。		
主として自然や崇高なものとの関わりに関すること	自他の生命を尊重	かけがえのない生命を尊重する	
		ワークシート	
		人物コラム	医師として命を救う(緒方洪庵)
	格言	ハイデガー	
	読み物資料(文部科学省)	「キミばあちゃんの椿」 病気のために入退院を繰り返している裕介にキミばあちゃんは、同じように病弱で、自分の生き方を憂い悩んだ広瀬淡窓という人物と、淡窓の実践した「万善簿」を紹介する話。	
自然を愛護 畏敬の念	人間の力を越えたものを感じる		
	ワークシート		
	コラム	コウノトリ野生復帰プロジェクト	
人物コラム	地球と対話するだけではなく、人や社会とも対話する(大木聖子)		
格言	アインシュタイン		
人間として生きる喜び	人間として誇りをもって生きる		
	ワークシート		
	コラム	杉原千畝	
	人物コラム	アンネの日記(アンネ・フランク)	
格言	パスカル、ゲーテ、老子、手塚治虫		
読み物資料(文部科学省)	「二人の弟子」 真面目に修行に励んできた智行と白拍子を追いかけ出奔した道信の二人の修行僧。数年後、もう一度寺に戻りたいという道信を許して受け入れた寺の上人に対し、納得できない気持ちを伝える智行。上人の「人はみな自分自身と向き合って生きていかねばならないのだ。」という言葉に智行は涙を止めることができなかったという話。		

※上記は、いずれも案の段階であり、掲載予定の人物や資料等に関しては、現時点では、御本人や著作権者からの了承をいただいたものではないことに御留意ください。

全面改訂版「心のノート」の原稿構成(案)(中学校)【未定稿】

中学校		内容	
内容項目の概要		内容	
主として集団や社会との関わりに関する事	法やきまりの意義 自他の権利 義務 社会の秩序と規律	法やきまりを守り社会の秩序を高める	
		ワークシート	
		人物コラム 格言	国際サッカー審判員として(西村雄一) 夏目漱石、バーナード＝ショー
	読み物資料 (文部科学省)	「二通の手紙」 動物園に勤める元さんは、幼い姉弟の不憫な様子を見て、規則を破って時間外の入園を許したところ、姉弟の行方が分からなくなる。数時間後に二人は見つかるが、このことが園内で問題となる。二人の母親からは感謝の手紙が届くが、同時に元さんは、動物園から懲戒処分通知を受け取るという話。	
	公德心 社会連帯	つながりをもち住みよい社会に	
		ワークシート	
		人物コラム 格言	富の個人的な独占を否定し公益を重んじ人々の幸福のために尽くす(渋沢栄一) 後藤新平
		読み物資料 (文部科学省)	大船渡第一中学校「希望新聞」 「鳩が飛び立つ日-石井筆子-」 困難にも諦めないで、知的障害のある子供たちのための教育に取り組んだ石井筆子の話。
	正義 公正、公平	公正・公平で差別や偏見のない社会を	
		ワークシート	
人物コラム 格言 コラム		インドを独立に導き非暴力によって世界を変えた(ガンジー) アウレリウス 「全国生徒会サミット」	
役割と責任を自覚 集団生活の向上	集団の中で役割と責任を果たす		
	ワークシート		
勤労の尊さ 奉仕の精神 公共の福祉と社会の 発展	勤労や奉仕を通して社会に貢献する		
	ワークシート		
	人物コラム 格言	視聴覚障害者ランナーの伴走(鈴木邦夫) ウォルト・ディズニー、国木田独步、内村鑑三	
家族の一員としての 自覚	家族の一員として役割を果たす		
	ワークシート		
	人物コラム 格言 読み物資料 (文部省)	「誰かのために」(鎌田實) 野口英世、モーロア 「一冊のノート」 認知症の症状が出始めた祖母に辛くあたっていた主人公は、祖母がつけていた一冊のノートを偶然目にする。そこに込められた祖母が孫を思う必死の思いを知り、祖母に敬意と感謝の気持ちを抱く話。	
教師や学校の人々に 敬愛 よりよい校風	学校や仲間に誇りをもつ		
	ワークシート		
	人物コラム 格言	卒業式ソング「旅立ちの日に」が生まれるまで 山本有三	
郷土の発展	地域社会の一員として発展に努める		
	ワークシート	(室生犀星)	
	人物コラム 歌	地域の発展に貢献する高校生(三重県立相可高等学校) 荒城の月(土井晩翠) 早春賦	
国家の発展 伝統の継承 新しい文化の創造	日本の伝統と文化を受け継ぐ		
	ワークシート		
	人物コラム 格言	世界に誇る日本の力(山中伸弥) 野村萬斎、白洲正子	
国際的視野 世界の平和と人類の 幸福	世界の平和と人類の幸福に貢献する		
	ワークシート		
	人物コラム 格言 読み物資料 (文部科学省)	オリンピックへの思い(嘉納治五郎) シュバイツァー、野村萬斎 「海と空-樫野の人々-」 トルコの船エルトゥールル号遭難の際に、樫野の人々が示した献身的行為と、その後のトルコと日本の国際的規模の相互扶助の話。	
<重点ページ>	考えよう情報社会の光と影/情報社会を生きる一人として絶対にしてはいけないこと		
<重点ページ>	いじめ問題「卒業文集最後の二行」		

※上記は、いずれも案の段階であり、掲載予定の人物や資料等に関しては、現時点では、御本人や著作権者からの了承をいただいたものではないことに御留意ください。