

「教育の情報化に関する手引」の構成案（第1回の構成案との比較）

第1回（平成31年2月14日）	第2回（令和元年6月18日）
<p>第1章 社会的背景と新学習指導要領における教育の情報化</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）社会における情報化の急速な進展と教育の情報化 （2）新しい学習指導要領の理念 （3）学習指導要領における教育の情報化の位置付け （4）特別支援教育における教育の情報化 	<p>第1章 社会的背景と学習指導要領における教育の情報化</p> <p>第1節 社会における情報化の急速な進展と教育の情報化</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 社会における情報化の急速な進展 2. 「教育の情報化」について <p>第2節 学習指導要領の理念</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 学習指導要領の改訂経緯 2. 学習指導要領の理念 <p>第3節 学習指導要領における教育の情報化の位置付け</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 学習指導要領における教育の情報化 <p>第4節 特別支援教育における教育の情報化</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 特別支援教育における教育の情報化の意義 2. 特別支援教育におけるアシティブ・テクノロジーの意味
<p>第2章 情報活用能力の育成（情報教育）</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）これまでの情報活用能力の育成（情報教育）（3観点8要素） （2）新学習指導要領における情報活用能力を構成する資質・能力（3つの柱で再整理） （3）情報活用能力の育成のためのカリキュラム・マネジメント （4）学校における情報モラル教育 （5）情報活用能力調査 	<p>第2章 情報活用能力の育成</p> <p>第1節 これまでの情報活用能力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 情報活用能力育成の経緯 2. 情報活用能力の育成に係る「3観点8要素」 3. 情報活用能力調査 <p>第2節 学習指導要領における情報活用能力を構成する資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 資質・能力の三つの柱と情報活用能力 2. 情報活用能力の体系的な整理 <p>第3節 情報活用能力の育成のためのカリキュラム・マネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. カリキュラム・マネジメントの三つの側面 2. 情報活用能力育成に係るカリキュラム・マネジメント及び一連の流れ 3. 情報活用能力育成のための各教科等での指導 <p>第4節 学校における情報モラル教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 情報モラル教育の必要性 2. 情報モラル教育の進め方 3. 情報モラル教育に当たり教員が持つべき知識 4. 情報モラル教育における家庭・地域との連携
<p>第3章 プログラミング教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）プログラミング教育の必要性 	<p>第3章 プログラミング教育の推進</p> <p>第1節 プログラミング教育の必要性及びその充実</p>

- (2) プログラミング教育で育成する資質・能力
- (3) プログラミング的思考を身に付けるための学習活動

第4章 教科等の指導におけるICTの活用

(1) ICTを活用する理由（メリット）

(2) ICTを効果的に活用した学習場面の整理と留意点

※ 新学習指導要領における各教科等の学習場면을想定して記載する。

第5章 教員に求められるICT活用指導力等の向上

(1) 教員に求められるICT活用指導力等

- (2) 教員の研修
- (3) 教員の養成・採用・免許更新講習等

第6章 学校におけるICT環境整備

- (1) ICT環境整備の在り方・遠隔教育の推進・先端技術の導入
- (2) 校務の情報化の推進（働き方改革の観点

- 1. プログラミング教育の必要性
 - 2. プログラミング教育の充実
- #### 第2節 小学校段階におけるプログラミング教育
- 1. 小学校プログラミング教育で育成する資質・能力
 - 2. 小学校プログラミング教育における学習活動と指導例
 - 3. 小学校プログラミング教育の留意点等

第4章 教科等の指導におけるICTの活用

第1節 ICTを活用する理由

- 1. 教科等の指導におけるICT活用とその重要性
- 2. 教科等の指導におけるICT活用の効果
- 3. 効果的に教科等を指導するためのICT環境・ICT機器の整備

第2節 ICTを効果的に活用した学習場面の整理と留意点

- 1. 学習場面に応じたICT活用の分類
- 2. 一斉学習（教師による教材の提示）
- 3. 個別学習
- 4. 協働学習

第3節 各教科等におけるICTを活用した教育の充実

- 1. 小学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実
- 2. 中学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実
- 3. 高等学校の各教科等におけるICTを活用した教育の充実

第4節 特別支援教育におけるICTの活用

- 1. 特別支援教育におけるICT活用のねらい
- 2. 様々な学習上の困難さに応じたICT活用

第5章 教員に求められるICT活用指導力等の向上

第1節 教員に求められるICT活用指導力等

- 1. 教員のICT活用指導力の重要性
- 2. 教員のICT活用指導力チェックリスト

第2節 教員の研修

第3節 教員の養成・採用等

第6章 校務の情報化の推進

第1節 校務の情報化の目的

第2節 統合型校務支援システムの導入

第3節 校務の情報化の進め方

<p>中心)</p> <p>(3) 教育情報セキュリティ</p> <p>(4) ICT活用における留意事項</p> <p>(5) ICT支援員をはじめとした外部人材活用</p> <p>(6) 学校教材（デジタル教科書・教材、プログラミング教材。デジタル教科書ガイドラインの紹介を含む）</p> <p>(7) 各種の図書館、統計資料や新聞、視聴覚教材や教育機器の整備</p>	<p>1. 都道府県単位での共同調達・共同利用</p> <p>2. 導入に向けた留意事項</p> <p>第7章 学校におけるICT環境整備</p> <p>第1節 ICT環境整備の在り方</p> <p>1. 学校におけるICT環境の整備方針</p> <p>2. ICT環境整備の財政措置</p> <p>3. ICT環境整備の推進方策</p> <p>4. 具体的なICT環境整備</p> <p>第2節 デジタル教科書やデジタル教材等</p> <p>1. デジタル教科書やデジタル教材等</p> <p>2. デジタル教科書の効果的な活用</p> <p>第3節 遠隔教育の推進</p> <p>1. 遠隔教育の推進</p> <p>第4節 先端技術の導入</p> <p>1. 先端技術導入の意義</p> <p>2. 先端技術・教育ビッグデータの効果的な活用</p> <p>第5節 教育情報セキュリティ</p> <p>1. 「教育情報セキュリティポリシーに関するガイドライン」策定の背景と意義</p> <p>2. 各教育委員会・学校における教育情報セキュリティの考え方</p> <p>3. 情報セキュリティ対策の基本的な考え方</p> <p>4. 情報セキュリティ対策</p> <p>第6節 ICT活用における健康面への配慮</p> <p>1. ICT活用が児童生徒の健康面に与える影響</p> <p>2. 具体的な対応策</p>
<p>第7章 学校及びその設置者等における情報教育に関する推進体制</p> <p>(1) 教育委員会及び学校の管理職の役割</p> <p>(2) 地域との連携</p> <p>(3) 大学や民間企業・団体等との連携</p>	<p>第8章 学校及びその設置者等における情報教育に関する推進体制</p> <p>第1節 教育委員会及び学校の管理職の役割</p> <p>第2節 ICT支援員をはじめとした外部人材など、外部資源の活用</p> <p>1. ICT支援員</p> <p>2. 地域、大学や民間企業・団体等との連携</p>