

英国オープンユニバーシティ

放送大学教授

青木久美子

背景

- 1969年設立
- 13の地域センター + 350の学習センター
- 学生数 約264,000名
 - 学生の平均年齢は年々低くなっている → 2011年度における25歳以下の割合は17%で、これはその前の年の6.4%から急増
 - 12,000名の障がい者
 - 英国のパートタイム大学生の3分の1がOUの学生
 - 18,000人が海外在住
 - 7割以上の学生が社会人
- **Supported Open Learning**

カリキュラム

- 1コース 15・30・60ポイント(1ポイント10時間の学習時間)
 - 通常の大学の3~4科目が1科目
 - 典型的なモジュールは60ポイントで、週16時間の学習時間を9か月にわたって継続することを想定
- 300ポイント履修で卒業可能
- 2012年の全国学生調査で93%の満足度

コース制作・デリバリー

- コース制作はOU専任教員とプロジェクトマネージャー、学習テクノロジスト、プログラマー、グラフィックデザイナー、エディター等の数人からなるコースプロダクションチームで行われる
 - 制作期間は1・5年~2年
- コース実施は、Associate Lecturersと呼ばれるチューターが、15~20名の学生の集団に対して責任を持ち、コースの進捗、質疑応答、課題の添削等を行う
- 期末試験はコースチームが作成し、全国の学習センターで行われる
- 学生の成績に関しては、Associated Lecturersが添削した課題と、期末試験の点数の両方を合わせた形で付けられる

教育システム

- 様々なメディアを活用した高品質な教材
 - 印刷・ビデオ教材等の情報伝達手段のみならず、学習者のアクティブラーニングを促す様々なツールを活用
- 地域ベースの学習サポート
 - チュータは、対面あるいは電話・オンラインで学習者を指導
 - 対面チュートリアルは必須ではない
 - 対面チュートリアルは全て、コースに関連して開催される
 - 障がいを抱えた学生へのサポート提供
- システム化されたコース・プログラム提供

今年度の課題

- 英国政府の高等教育改革のため、2012年10月から学費が以前の5倍となる
 - 以前は運営補助金という形で政府から助成金を大学がもらっていたが、それは奨学金や学資ローンという形で学生に直接支給されることとなったため
 - 学生は奨学金やローンを受けるには、学位や資格取得として履修しなければならない
 - 従来は、モジュールベース(科目履修生のようなもの)で履修する学生がほとんどであった
 - それでも、英国の他大学と比べると最も低い学費

ICT活用(2011年8月時点)

- 1か月27,750名の学生がモバイル端末からOUウェブサイトアクセス
- 4000万のiTunesからのOU教材ダウンロード(9割が国外からのアクセス)
 - 「初級フランス語」と「初級中国語」が最もポピュラー
- 1800万のOpenLearn(OUの無料の教材サイト+ソーシャルメディアサイト)ビジット
- YouTubeに800あまりものビデオをアップロード
- 54,000名のOUのFacebookページ登録
- Twitterも積極的に活用

単位認定

- 2012年10月から他大学等で取得した単位等を積極的に認めている
- OU入学前に申請しなければいけない
- 30単位のユニットで認定
- 16年以上前に取得した単位は認められない
- 学部のレベル1・2への単位認定は可能だが、レベル3の単位互換認定は行わない

米国におけるオンライン教育

放送大学教授
青木久美子

オンラインクラス受講者数

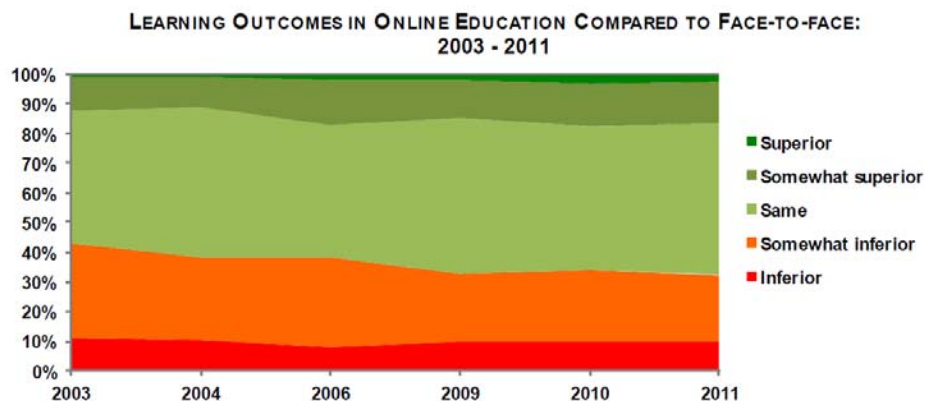
TOTAL AND ONLINE ENROLLMENT IN DEGREE-GRANTING POSTSECONDARY INSTITUTIONS – FALL 2002 THROUGH FALL 2010

	Total Enrollment	Annual Growth Rate Total Enrollment	Students Taking at Least One Online Course	Online Enrollment Increase over Previous Year	Annual Growth Rate Online Enrollment	Online Enrollment as a Percent of Total Enrollment
Fall 2002	16,611,710	NA	1,602,970	NA	NA	9.6%
Fall 2003	16,911,481	1.8%	1,971,397	368,427	23.0%	11.7%
Fall 2004	17,272,043	2.1%	2,329,783	358,386	18.2%	13.5%
Fall 2005	17,487,481	1.2%	3,180,050	850,267	36.5%	18.2%
Fall 2006	17,758,872	1.6%	3,488,381	308,331	9.7%	19.6%
Fall 2007	18,248,133	2.8%	3,938,111	449,730	12.9%	21.6%
Fall 2008	19,102,811	4.7%	4,606,353	668,242	16.9%	24.1%
Fall 2009	19,524,750	2.2%	5,579,022	972,669	21.1%	28.6%
Fall 2010	19,641,140	0.6%	6,142,280	563,258	10.1%	31.3%

出典: Going the Distance: Online Education in the United States, 2011
(<http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/goingthedistance.pdf>)

対面と比較したオンライン教育の学習効果

- ・オンライン教育は対面教育より質が劣ると考える割合は年々減っている

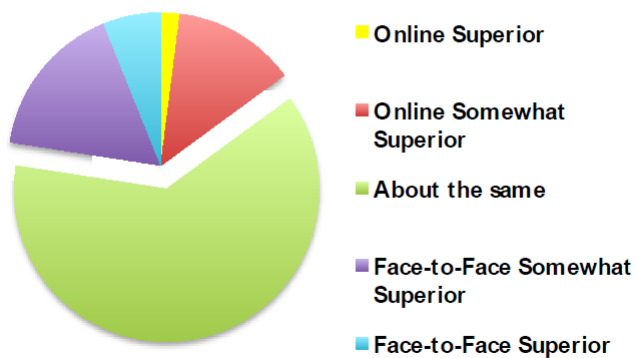


オンライン教育の効果は検証済み

- ・米国教育省が2009年に出した報告書「Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies」
 - ・オンラインで受講した学生は、同じ科目を従来の対面授業で受講した学生よりも平均して良い成績を示した
 - ・オンラインで受講する学生は対面で受講する学生よりも学習時間が長く、学習効果が高い
 - ・科目内容、学生の学習スタイルに関わらず、オンライン学習は効果的である
 - ・オンラインのビデオ講座や小テスト等は、あまり効果が見られない

学生の満足度

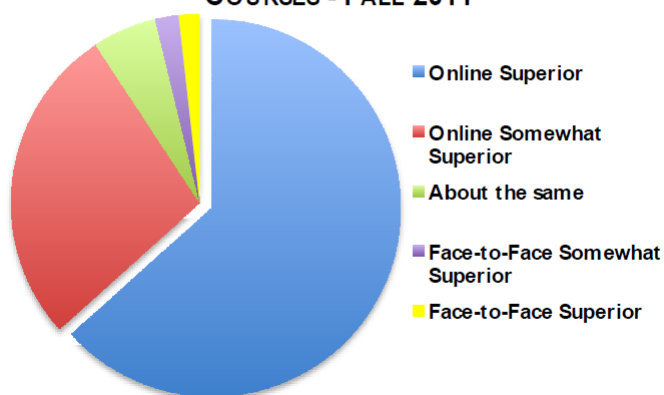
PERCEIVED STUDENT SATISFACTION IN
ONLINE AND FACE-TO-FACE COURSES -
FALL 2011



- ・学生の満足度はオンラインも対面もあまり変わらないと大学側は考えている

柔軟性の比較

SCHEDULING FLEXIBILITY FOR STUDENTS -
COMPARISONS OF ONLINE AND FACE-TO-FACE
COURSES - FALL 2011

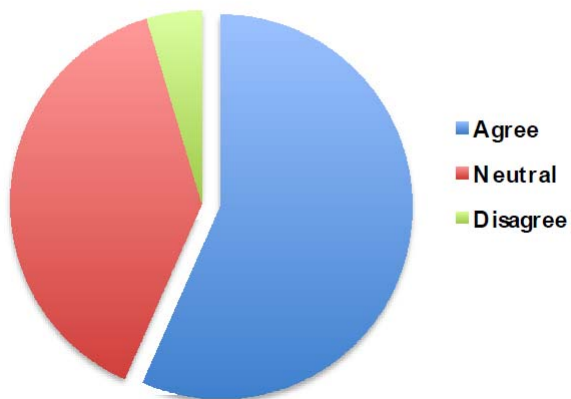


- ・オンライン教育の強みは柔軟性

公開教育リソース(OER)の重要性

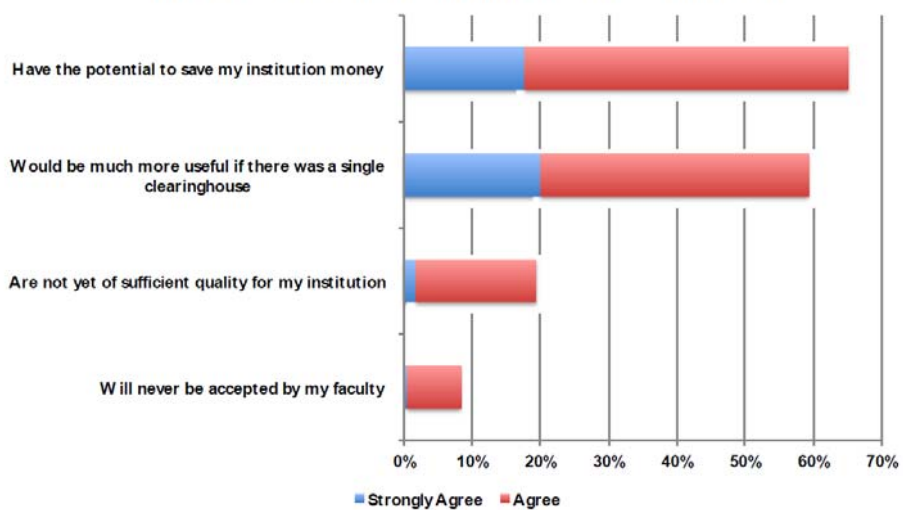
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES WILL BE OF VALUE FOR MY CAMPUS - FALL 2011

- ・今後の重要性を認めない大学は少数派



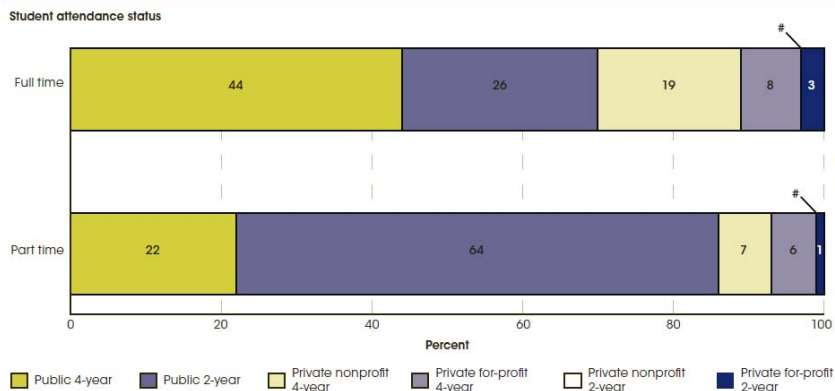
大学にとってOERとは？

OPINIONS ABOUT OPEN EDUCATIONAL RESOURCES - FALL 2011



米国の大学生の在籍機関

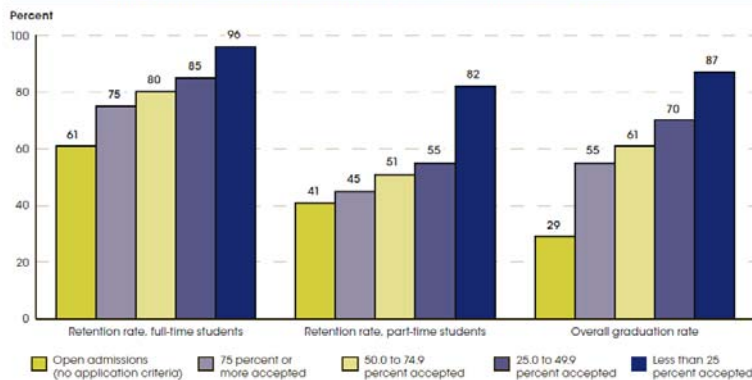
Figure 36-1. Percentage distribution of fall undergraduate enrollment in degree-granting institutions, by student attendance status and control and level of institution: Fall 2010



The percentage share for private nonprofit 2-year institutions rounds to zero.
 NOTE: Degree-granting institutions grant associate's or higher degrees and participate in Title IV federal financial aid programs. Institutions in this indicator are classified based on the highest degree offered. For more information on the classification of postsecondary institutions, see Appendix C - Commonly Used Measures. For more information on IPEDS, see Appendix B - Guide to Sources.
 SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), Spring 2011, Enrollment component.

米国大学の種別学生在籍率

Figure 36-2. Annual retention rates and graduation rates within 150 percent of normal time at all 4-year degree-granting institutions, by student attendance status and acceptance rate: Fall 2010



NOTE: Degree-granting institutions grant associate's or higher degrees and participate in Title IV federal financial aid programs. Institutions in this indicator are classified based on the highest degree offered. The retention rate is the percentage of first-time, bachelor's degree-seeking students who return to the institution to continue their studies the following year (in this case, fall 2010). The overall graduation rate is the percentage of full-time, first-time students who graduated within 150 percent of normal program completion time (in this case, fall 2010 for the cohort that enrolled in 4-year institutions in fall 2004). For more information on the classification of postsecondary institutions, see Appendix C - Commonly Used Measures. For more information on IPEDS, see Appendix B - Guide to Sources.
 SOURCE: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Integrated Postsecondary Education Data System (IPEDS), Spring 2011, Enrollment component and Graduation Rates component.