

平成27年度公立小・中学校における教育課程の 編成・実施状況調査の結果について

(本体)

1 調査項目

1 年間の総授業時数、総授業日数、単位時間等……………2 【平成27年度計画】	2
2 短時間学習の実施状況【平成26年度実績】……………6	6
3 総合的な学習の時間の実施状況【平成27年度計画】……………10	10
4 指導方法の改善に関する取組の実施状況……………10 【平成27年度計画(一部平成26年度実績)】	10
5 教科等の担任制の実施状況【平成27年度計画】……………13	13
6 教職員以外の人材の活用状況【平成27年度計画】……………13	13
7 学期の区分の状況【平成27年度計画】……………14	14
8 土曜授業の実施状況【平成27年度計画】……………14	14
9 学習評価の実施状況【平成26年度実績】……………15	15
10 カリキュラム・マネジメントの確立に向けた取組の実施状況……………15 【平成27年度計画】	15

2 調査対象学校数

	小学校	中学校
学校数	19985	9574

(中学校には、中等教育学校の前期課程を含む)

1 年間の総授業時数、授業日数、単位時間等(平成27年度計画)

*1 ここでの年間総授業時数とは、小学校については、学校教育法施行規則第50条に示す各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動(学級活動のみ)に充てる年間の総授業時数を、中学校については、学校教育法施行規則第72条に示す各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動(学級活動のみ)に充てる年間の総授業時数を指す。

*2 単位は、単位時間である。ここでは、1単位時間を、小学校については45分、中学校については50分として計算している。

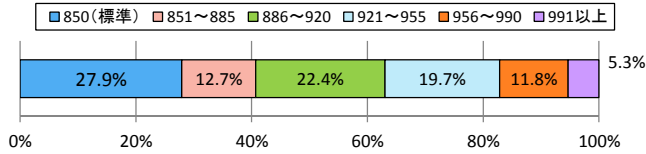
*3 表中、太枠で囲んだ欄は、学校教育法施行規則に定める標準授業時数を示す。

(1)年間総授業時数(平成27年度計画)

(小学校)

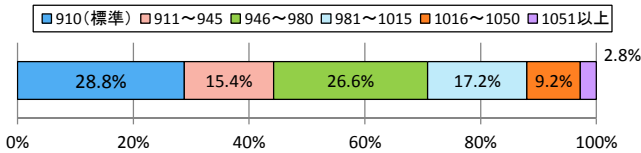
①第1学年

年間総授業時数	850(標準)	851~885	886~920	921~955	956~990	991以上	平均値
%	27.9%	12.7%	22.4%	19.7%	11.8%	5.3%	892.4



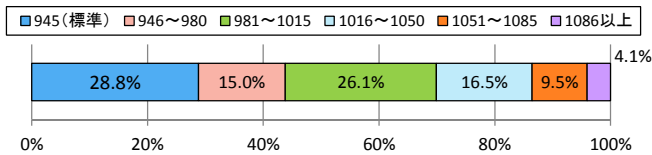
②第2学年

年間総授業時数	910(標準)	911~945	946~980	981~1015	1016~1050	1051以上	平均値
%	28.8%	15.4%	26.6%	17.2%	9.2%	2.8%	946.7



③第3学年

年間総授業時数	945(標準)	946~980	981~1015	1016~1050	1051~1085	1086以上	平均値
%	28.8%	15.0%	26.1%	16.5%	9.5%	4.1%	983.4



④第4学年

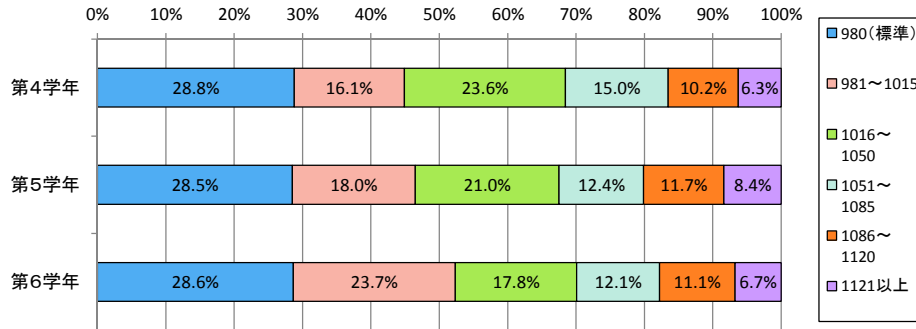
年間総授業時数	980(標準)	981~1015	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121以上	平均値
%	28.8%	16.1%	23.6%	15.0%	10.2%	6.3%	1020.6

⑤第5学年

年間総授業時数	980(標準)	981~1015	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121以上	平均値
%	28.5%	18.0%	21.0%	12.4%	11.7%	8.4%	1021.7

⑥第6学年

年間総授業時数	980(標準)	981~1015	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121以上	平均値
%	28.6%	23.7%	17.8%	12.1%	11.1%	6.7%	1020.3



(中学校)

①第1学年

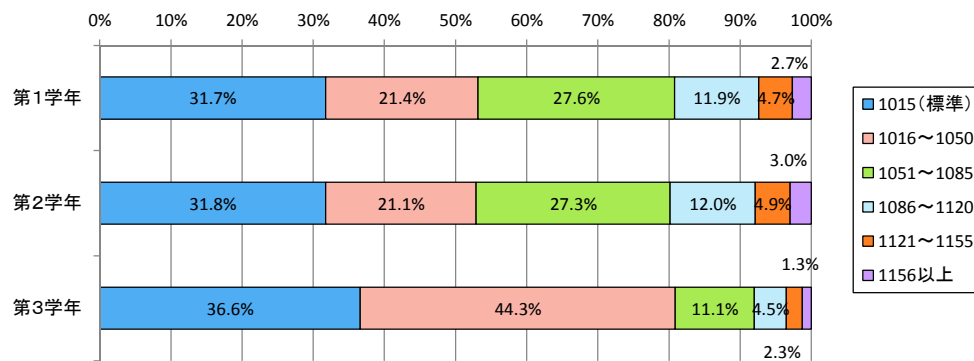
年間総授業時数	1015(標準)	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121~1155	1156以上	平均値
%	31.7%	21.4%	27.6%	11.9%	4.7%	2.7%	1046.0

②第2学年

年間総授業時数	1015(標準)	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121~1155	1156以上	平均値
%	31.8%	21.1%	27.3%	12.0%	4.9%	3.0%	1049.5

③第3学年

年間総授業時数	1015(標準)	1016~1050	1051~1085	1086~1120	1121~1155	1156以上	平均値
%	36.6%	44.3%	11.1%	4.5%	2.3%	1.3%	1030.5



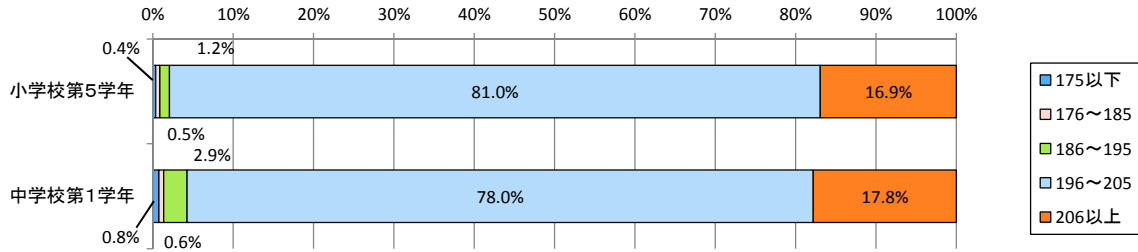
(2)年間の総授業日数(平成27年度計画)

※小学校については第5学年、中学校については第1学年を対象としている。
(小学校第5学年)

年間総授業日数	175以下	176~185	186~195	196~205	206以上
%	0.4%	0.5%	1.2%	81.0%	16.9%

(中学校第1学年)

年間総授業日数	175以下	176~185	186~195	196~205	206以上
%	0.8%	0.6%	2.9%	78.0%	17.8%



(3)学級活動以外の特別活動に充てる年間の総授業時数

*1 学習指導要領においては、特別活動の授業のうち、学級活動以外の児童・生徒会活動、クラブ活動及び学校行事については、それらの内容に応じ、標準授業時数の枠外で、年間、学期ごと、月ごとなどに適切な授業時数を充てるものとされている。

*2 単位は、単位時間である。ここでは、1単位時間を、小学校については45分、中学校については50分として計算している。

*3 学校行事については、午前の全部を使用する場合は4単位時間、午後の全部を使用する場合は2単位時間、一日の全部を使用する場合は6単位時間に換算している。

① 特別活動（学級活動を除いた児童・生徒会活動、クラブ活動（小学校のみ）、学校行事の合計）

授業時数	60以下	61~75	76~90	91~105	106~120	121以上
学校数の割合（小学校5年）	18.7%	20.5%	25.6%	20.5%	9.8%	4.9%
授業時数	45以下	46~55	56~65	66~75	76~85	86以上
学校数の割合（中学校1年）	41.3%	17.8%	13.6%	10.3%	6.9%	9.6%

② ①のうち児童会活動、生徒会活動（個別の委員会では放課後等に行われる定例的な話し合いなどは除く。）

授業時数	5以下	6~10	11~15	16~20	21以上
学校数の割合（小学校5年）	10.7%	17.2%	31.3%	20.9%	20.0%
学校数の割合（中学校1年）	24.9%	34.6%	19.6%	10.7%	9.5%

③ ①のうちクラブ活動（小学校のみ）

授業時数	5以下	6~10	11~15	16~20	21~25	26以上
学校数の割合（小学校5年）	3.2%	40.4%	35.2%	18.1%	2.6%	1.1%

④ ①のうち学校行事

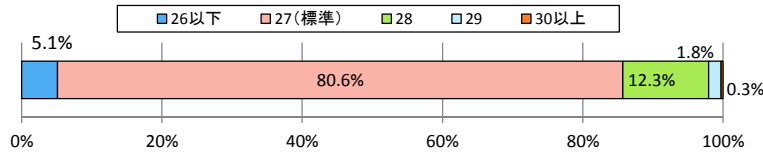
授業時数	40以下	41~49	50~59	60~69	70以上
学校数の割合（小学校5年）	18.1%	19.5%	25.0%	20.5%	16.8%
学校数の割合（中学校1年）	45.8%	19.9%	15.1%	9.5%	9.0%

(4) 適当な授業時数(単位時間)

(小学校)

③第3学年

授業時数	26以下	27(標準)	28	29	30以上
%	5.1%	80.6%	12.3%	1.8%	0.3%



④第4学年

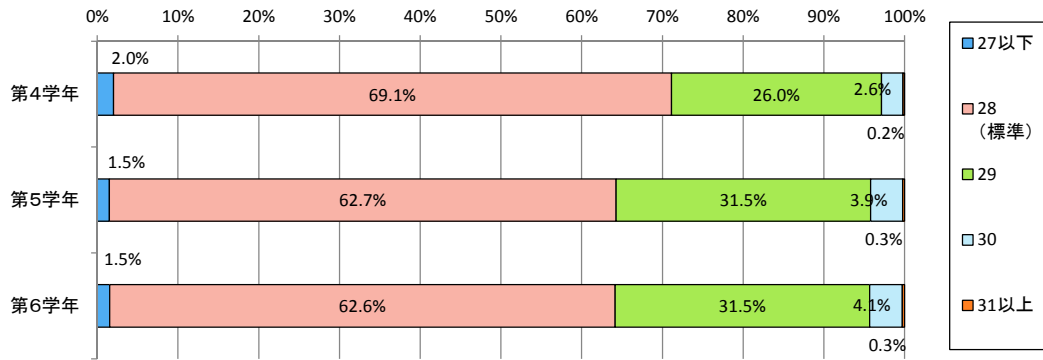
授業時数	27以下	28(標準)	29	30	31以上
%	2.0%	69.1%	26.0%	2.6%	0.2%

⑤第5学年

授業時数	27以下	28(標準)	29	30	31以上
%	1.5%	62.7%	31.5%	3.9%	0.3%

⑥第6学年

授業時数	27以下	28(標準)	29	30	31以上
%	1.5%	62.6%	31.5%	4.1%	0.3%



(5) 標準的な単位時間・授業時間の区切り

①小学校第5学年

授業時数	39分以下	40分~44分	45分(標準)	46分~49分	50分以上
%	0.01%	0.06%	99.72%	0.04%	0.17%

②中学校第1学年

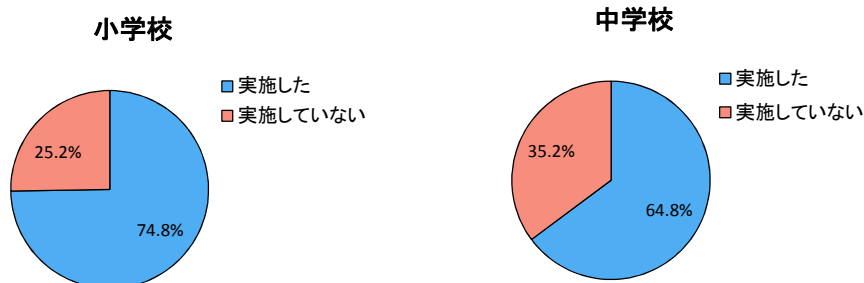
授業時数	44分以下	45分~49分	50分(標準)	51分~54分	55分以上
%	0.08%	0.82%	98.94%	0.03%	0.13%

2. 短時間学習の実施状況(平成26年度実績)

※「短時間学習」とは、5分、10分、15分などの時間を単位として取り組む帯学習、モジュール学習などの学習形態を指す。

(1) 短時間学習の実施状況

	実施した	実施していない
小学校	74.8%	25.2%
中学校	64.8%	35.2%



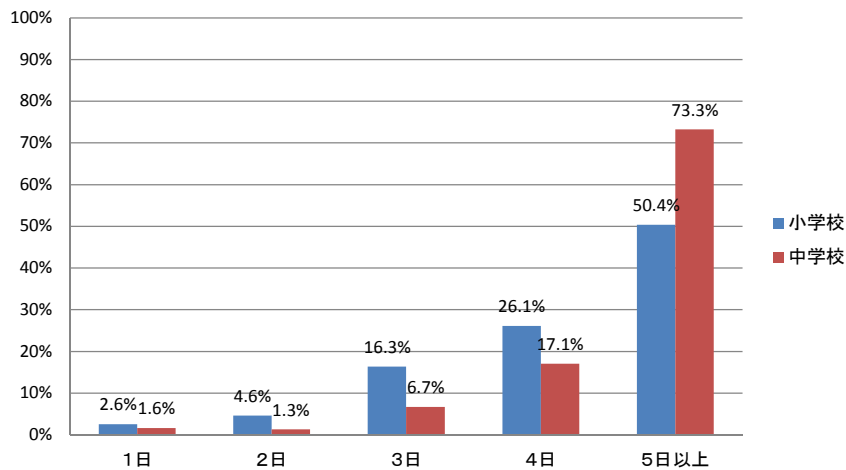
(2) 週当たりの実施状況

	1回	2回	3回	4回	5回	6回以上
小学校	2.6%	4.7%	15.8%	22.1%	34.7%	20.1%
中学校	2.1%	1.6%	6.5%	15.7%	64.5%	9.6%

(3) 週当たりの実施状況(日数)

	1日	2日	3日	4日	5日
小学校	2.6%	4.6%	16.3%	26.1%	50.4%
中学校	1.6%	1.3%	6.7%	17.1%	73.3%

週当たりの実施状況(日数)



(4)短時間学習の目的・効果・成果

①目的として考えるもの(複数回答)

	「繰り返し学習」による基礎的な知識・技能の定着	基礎的な知識・技能を活用した思考力・判断力・表現力の向上	学習習慣の定着	朝学習を通じた児童(生徒)の一日の生活リズムの定着	学級集団作り	その他
小学校	89.8%	37.9%	53.9%	63.0%	6.2%	4.6%
中学校	54.0%	24.9%	53.7%	75.2%	10.5%	6.9%

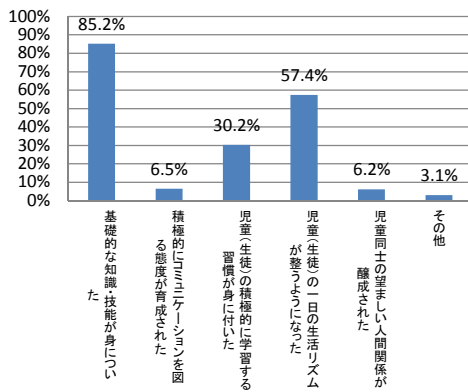
②短時間学習により、指導の成果や児童の変容はみられたか

	とてもみられた	みられた	あまりみられなかった	まったくみられなかった
小学校	10.9%	88.3%	0.8%	0%
中学校	9.5%	88.5%	2.0%	0.05%

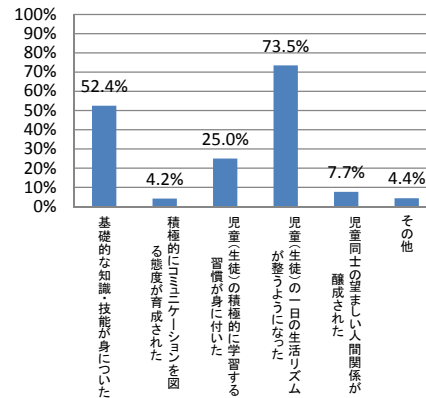
③具体的な成果や変容(②で「とてもみられた」又は「みられた」と回答した学校の内数)(複数回答)

	基礎的な知識・技能が身についた	積極的にコミュニケーションを図る態度が育成された	児童(生徒)の積極的に学習する習慣が身に付いた	児童(生徒)の一日の生活リズムが整うようになった	児童同士の望ましい人間関係が醸成された	その他
小学校	85.2%	6.5%	30.2%	57.4%	6.2%	3.1%
中学校	52.4%	4.2%	25.0%	73.5%	7.7%	4.4%

短時間学習による具体的な成果や児童の変容(小学校)



短時間学習による具体的な成果や生徒の変容(中学校)



(5)短時間学習の課題について(短時間学習の実施の有無に関わらず回答)(複数回答)

授業時間に含めて行う短時間学習を効果的に行う上で課題と考えられるもの

	短時間学習の効果的な指導内容・方法	教材・教具等の開発や準備の時間	評価の在り方	指導のための年間指導計画や指導案の作成・年間指導計画作り	教員の指導力	教員の協力体制	その他
小学校	75.9%	52.6%	22.7%	38.0%	7.8%	14.0%	1.2%
中学校	70.7%	45.7%	37.2%	31.9%	8.3%	21.9%	2.4%

(6)通常の授業及び短時間学習以外の授業形態の実施状況

	夏季、冬季等の休業日の期間集中などで授業を設定(宿泊も含む)	一定の時期に90分などの授業を設定	土曜授業を実施	特に実施していない	その他
小学校	15.1%	1.2%	17.6%	68.4%	2.0%
中学校	19.5%	0.9%	18.7%	63.7%	2.1%

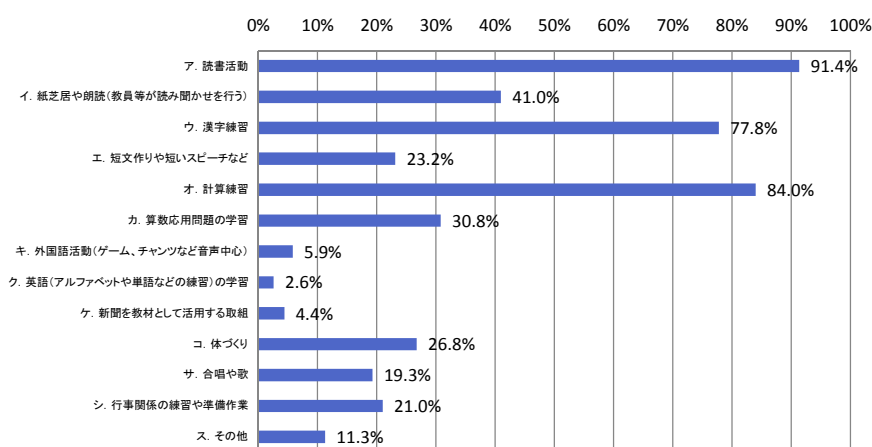
【小学校】

■. 短時間学習の実施内容(複数回答)

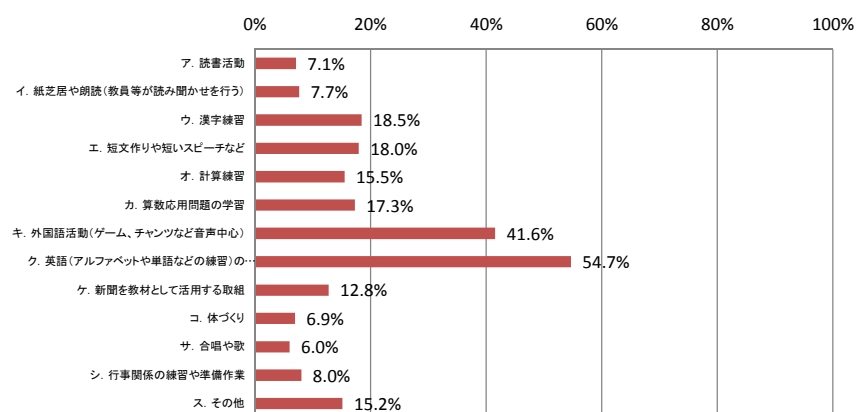
	ア. 読書活動	イ. 紙芝居や朗読(教員等が読み聞かせを行う)	ウ. 漢字練習	エ. 短文作りや短いスピーチなど	オ. 計算練習	カ. 算数応用問題の学習	キ. 外国語活動(ゲーム、チャンツなど音声中心)	ク. 英語(アルファベットや単語などの練習)の学習	ケ. 新聞を教材として活用する取組	コ. 体づくり
実施割合	91.4%	41.0%	77.8%	23.2%	84.0%	30.8%	5.9%	2.6%	4.4%	4.4%
うち授業時間に含めて実施している割合	7.1%	7.7%	18.5%	18.0%	15.5%	17.3%	41.6%	54.7%	12.8%	6.9%

	サ. 合唱や歌	シ. 行事関係の練習や準備作業	ス. その他
実施割合	19.3%	21.0%	11.3%
うち授業時間に含めて実施している割合	6.0%	8.0%	15.2%

短時間学習の実施内容(複数回答)



授業時間に含めている学校の割合(実施内容ごと)



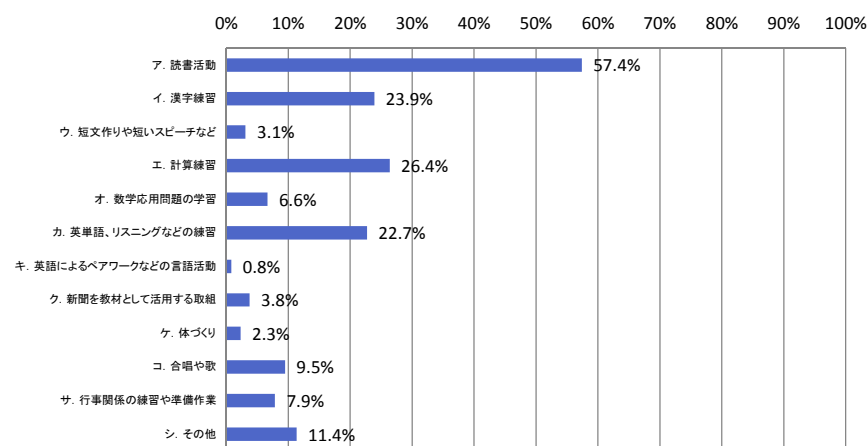
【中学校】

■. 短時間学習の実施内容(複数回答)

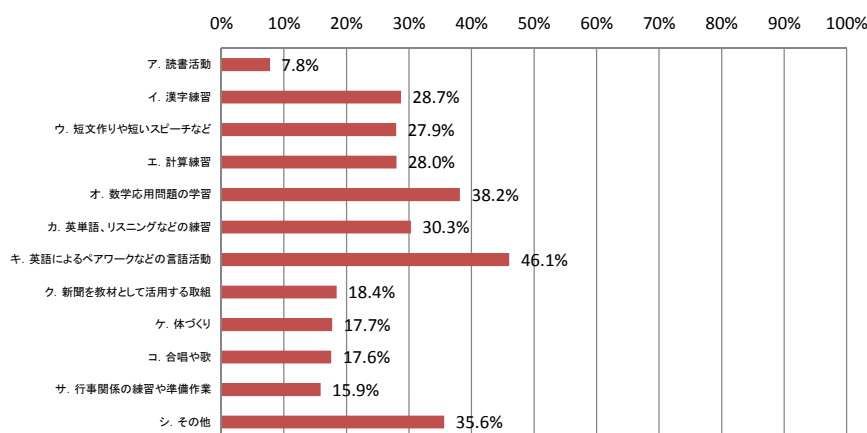
	ア. 読書活動	イ. 漢字練習	ウ. 短文作りや短いスピーチなど	エ. 計算練習	オ. 数学応用問題の学習	カ. 英単語、リスニングなどの練習	キ. 英語によるペアワークなどの言語活動	ク. 新聞を教材として活用する取組	ケ. 体づくり
実施割合	57.4%	23.9%	3.1%	26.4%	6.6%	22.7%	0.8%	3.8%	2.3%
うち授業時間を含めて実施している割合	7.8%	28.7%	27.9%	28.0%	38.2%	30.3%	46.1%	18.4%	17.7%

	コ. 合唱や歌	サ. 行事関係の練習や準備作業	シ. その他
実施割合	9.5%	7.9%	11.4%
うち授業時間を含めて実施している割合	17.6%	15.9%	35.6%

短時間学習の実施内容(複数回答)



授業時間を含めている学校の割合(実施内容ごと)



3 総合的な学習の時間の実施状況(平成27年度計画)

(1) 小学校における総合的な学習の時間の具体的な学習内容

(複数回答)

学年	国際理解	情報	環境	福祉・健康	地域の人の暮らし	伝統と文化	防災	社会と政治	その他
第3学年	30.6%	36.7%	37.6%	32.2%	77.2%	41.4%	10.0%	0.7%	13.6%
第4学年	30.4%	37.1%	59.7%	58.7%	43.0%	30.0%	15.5%	1.3%	20.0%
第5学年	26.2%	43.8%	59.7%	36.7%	42.1%	38.6%	13.1%	3.8%	24.7%
第6学年	40.7%	43.5%	30.0%	32.1%	37.0%	57.5%	12.4%	14.3%	35.5%
※実施学校数	59.4%	52.7%	86.6%	82.9%	86.5%	76.6%	24.1%	15.8%	44.5%

(2) 中学校における総合的な学習の時間の具体的な学習内容

(複数回答)

学年	国際理解	情報	環境	福祉・健康	伝統と文化	防災	まちづくり	キャリア	社会と政治	その他
第1学年	14.4%	20.0%	35.2%	38.4%	45.0%	21.4%	15.3%	65.6%	2.2%	18.5%
第2学年	15.6%	19.2%	24.3%	29.3%	43.0%	19.5%	10.1%	88.8%	4.1%	18.4%
第3学年	22.6%	20.5%	22.4%	34.7%	47.0%	19.2%	12.1%	80.2%	8.5%	18.7%
※実施学校数	29.5%	26.1%	42.8%	55.3%	65.5%	25.3%	21.2%	93.0%	10.1%	25.5%

※実施学校数は、いずれかの学年で行っている割合を表している。

4 指導方法の改善に関する取組の実施状況

(1) アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善に向けた取組の実施状況

※ 学校全体として実施している場合を想定しており、アクティブ・ラーニングの視点を研修の中心として行った場合や、各教科の研修の中でアクティブ・ラーニングの視点について扱った場合等も含む。

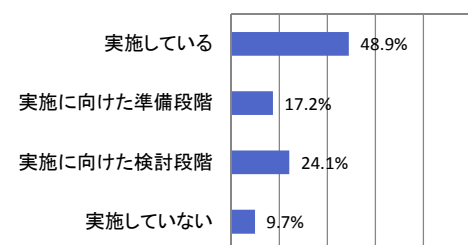
	実施している	実施に向けた準備段階	実施に向けた検討段階	実施していない
小学校	48.9%	17.2%	24.1%	9.7%
中学校	45.7%	17.1%	25.7%	11.5%

※ アクティブ・ラーニングの視点からの不断の授業改善:3つの要素

- ① 習得・活用・探究という学習プロセスの中で、問題発見・解決を念頭に置きつつ、深い学びの過程が実現できているかどうか。
- ② 他者との協働や外界との相互作用を通じて、自らの考えを広げ深める、対話的な学びの過程が実現できているかどうか。
- ③ 子供たちが見通しを持って粘り強く取り組み、自らの学習活動を振り返って次につなげる、主体的な学びの過程が実現できているかどうか。

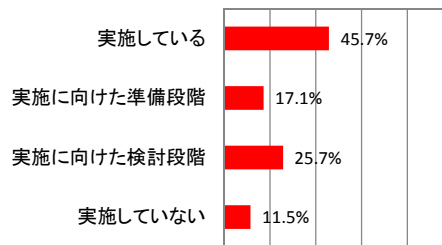
小学校

0% 20% 40% 60% 80% 100%



中学校

0% 20% 40% 60% 80% 100%



(2) 言語活動に関する校内研修の実施状況

※ 学校全体として実施している場合を想定しており、言語活動を研修の中心として行った場合や、各教科の研修の中で言語活動について扱った場合等も含む。

	実施している	実施していない
小学校	86.7%	13.3%
中学校	78.1%	21.9%

(3)個に応じた指導(少人数指導、TT(複数の教師が協力して指導))の実施状況

(少人数指導)

例えば、①2学級を3つの学習集団に分けるなど学級の枠を超えて学習集団を編成し、それぞれの学習集団を異なる教師が指導する場合や、②1学級を2つ以上の学習集団に分け、それぞれを異なる教師が指導する場合など、通常の学級集団よりも小さい学習集団を編成して指導を行う場合。年間を通して実施するものだけでなく、特定の単元等、特定の時期のみ実施するものも含む。

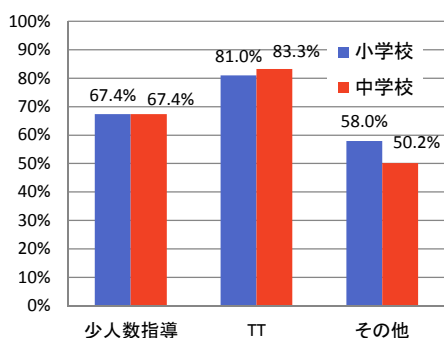
(TT)

例えば、①1学級を単位とし、学習集団を分けずに複数の教師が協力して指導する場合や、②1学級内又は学級単位を超えて学習集団を編成し、全部または一部の学習集団に対して複数の教師が協力して指導する場合など、1学習集団に対し2人以上の教師が協力して指導する場合。年間を通して実施するものだけでなく、特定の単元等、特定の時期のみ実施するものも含む。

(その他)

例えば、1人の教師が、個人や学習集団によって異なる課題等を与えるなどの指導を行う場合など、少人数指導又はTT以外の方法で個に応じた指導を実施する場合。年間を通して実施するものだけでなく、特定の単元等、特定の時期のみ実施するものも含む。

	少人数指導	TT	その他	*実施校数
小学校	67.4%	81.0%	58.0%	94.2%
中学校	67.4%	83.3%	50.2%	96.4%



(小学校)

(4)少人数指導を実施している教科ごとの割合

(複数回答)

学年	教科	国語	社会	算数	理科	外国語活動	その他
第1学年		6.2%		16.3%			2.3%
第2学年		5.9%		20.5%			2.3%
第3学年		7.6%	1.5%	43.1%	2.3%		2.2%
第4学年		7.6%	1.5%	49.8%	2.9%		2.3%
第5学年		7.9%	1.6%	55.6%	4.1%	3.3%	2.4%
第6学年		7.7%	1.5%	53.7%	4.3%	3.5%	2.6%

(5)TTを実施している教科ごとの割合

(複数回答)

学年	教科	国語	社会	算数	理科	外国語活動	その他
第1学年		14.7%		31.7%			12.3%
第2学年		12.1%		35.2%			11.8%
第3学年		11.9%	2.7%	47.4%	5.6%		12.1%
第4学年		10.9%	2.3%	50.4%	7.3%		12.0%
第5学年		10.2%	2.0%	51.7%	10.0%	17.4%	11.0%
第6学年		9.5%	2.0%	49.3%	10.4%	17.6%	11.3%

(中学校)

(4)少人数指導を実施している教科ごとの割合

(複数回答)

学年	教科	国語	数学	外国語	社会	理科	その他
第1学年		7.5%	36.8%	28.2%	2.9%	5.7%	8.1%
第2学年		7.4%	40.9%	29.3%	3.1%	5.8%	8.3%
第3学年		7.2%	42.1%	30.2%	3.1%	5.6%	8.9%

(5)TTを実施している教科ごとの割合

(複数回答)

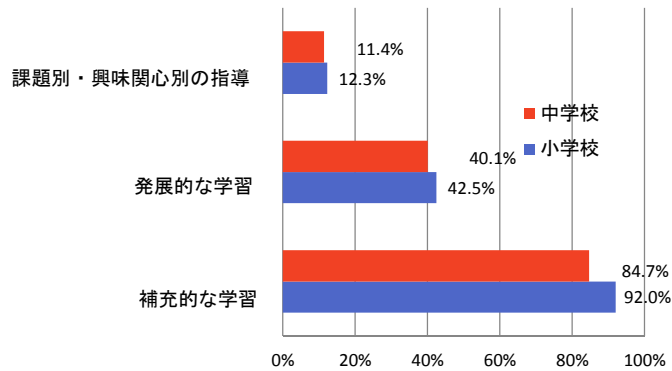
学年	教科	国語	数学	外国語	社会	理科	その他
第1学年		11.4%	46.1%	40.4%	5.6%	13.0%	18.1%
第2学年		10.3%	42.9%	37.6%	5.1%	13.0%	17.6%
第3学年		9.1%	42.1%	37.3%	5.2%	11.2%	17.9%

(6) 少人数指導を実施する場合の実施内容

(複数回答)

	補充的な学習を取り入れた指導を実施	発展的な学習を取り入れた指導を実施	課題別、興味・関心別の指導を実施	その他
小学校	92.0%	42.5%	12.3%	4.1%
中学校	84.7%	40.1%	11.4%	7.0%

*「その他」は一つの学級を均質に二つに分ける場合等が含まれている。

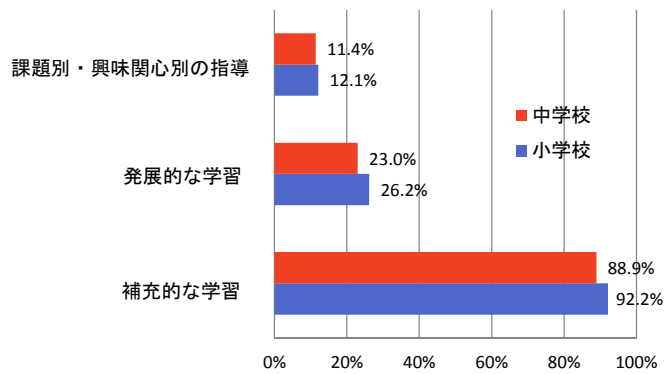


(7) ITを実施する場合の実施内容

(複数回答)

	補充的な学習を取り入れた指導を実施	発展的な学習を取り入れた指導を実施	課題別、興味・関心別の指導を実施	その他
小学校	92.2%	26.2%	12.1%	3.5%
中学校	88.9%	23.0%	11.4%	4.8%

*「その他」は一つの学級を均質に二つに分ける場合等が含まれている。



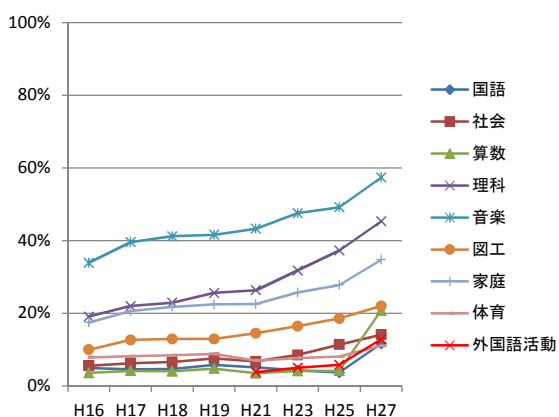
5 教科等の担任制の実施状況(小学校のみ)

※教員の得意分野を生かして実施するもの、中・高等学校の教員が兼務して実施するもの、非常勤講師が実施するものなどを含む。
(平成27年度計画)

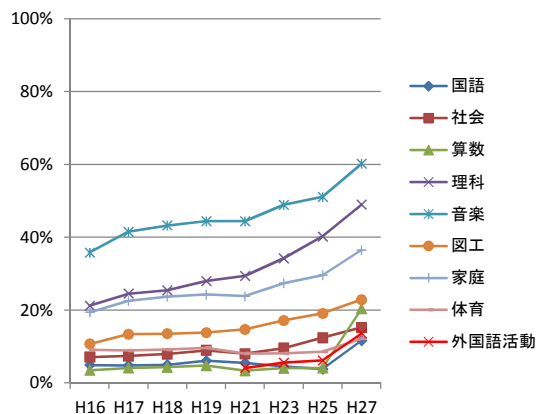
(複数回答)

学年	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画 工作	家庭	体育	外国語活動
第1学年	3.3%		5.1%		1.3%	12.4%	4.8%		6.0%	
第2学年	5.9%		7.1%		1.8%	20.8%	9.5%		7.0%	
第3学年	10.3%	5.7%	15.5%	20.8%		42.5%	17.2%		7.9%	
第4学年	11.1%	6.9%	17.6%	31.3%		51.1%	21.3%		8.7%	
第5学年	11.6%	14.1%	20.8%	45.3%		57.4%	22.0%	34.7%	11.1%	12.9%
第6学年	11.6%	15.2%	20.4%	48.9%		60.2%	22.9%	36.5%	12.2%	13.6%

(第5学年)



(第6学年)



※ 国語が大幅に増加している原因は、今回の調査においては、書写の専科指導を計数に含めている学校が多くあったためと考えられる。

※ 算数が大幅に増加している原因は、今回の調査においては、チームティーチングの形式で行う授業に専科教員が参加する場
合を計数に含めている学校が多くあったためと考えられる。次回以降の調査ではこの要因は取り除くこととする予定。

6 教職員以外の人材の活用状況

(平成27年度計画)

(1)① 教育課程内の教育活動における教職員以外の人材(相応の報酬を受けている者)の活用状況

	有り	無し
小学校	68.0%	32.0%
中学校	59.1%	40.9%

(1)② ①の人材の活用内容

(複数回答)

	外国語	外国語以外の 各教科	道徳	総合的な学 習の時間	特別活動
小学校	67.1%	52.9%	7.0%	29.3%	17.2%
中学校	33.1%	45.0%	7.7%	30.2%	13.9%

(2)① 教育課程内の教育活動における教職員以外の人材(ボランティア、保護者等)の活用状況

(複数回答)

	有り	無し
小学校	84.1%	15.9%
中学校	60.3%	39.7%

(2)② ①の人材の活用内容

(複数回答)

	外国語	外国語以外の 各教科	道徳	総合的な学 習の時間	特別活動
小学校	12.1%	80.7%	6.5%	74.1%	36.5%
中学校	9.1%	39.2%	11.5%	71.2%	28.0%

7 学期の区分の状況

(平成27年度計画)

	3学期制	2学期制	それ以外
小学校	79.4%	20.6%	0.1%
中学校	79.6%	19.6%	0.8%

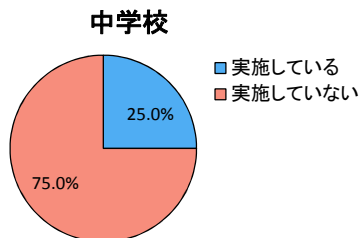
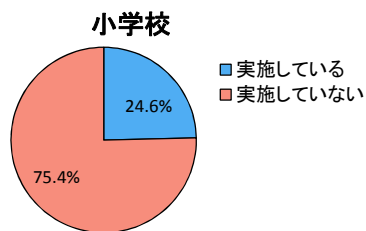
8 土曜授業の実施状況

(平成27年度計画)

(1) 土曜授業の実施状況

※土曜授業とは、児童生徒の代休日を設けずに、土曜日、日曜日・祝日を活用して、教育課程内の学校教育を行うもの。

	実施している	実施していない
小学校	24.6%	75.4%
中学校	25.0%	75.0%

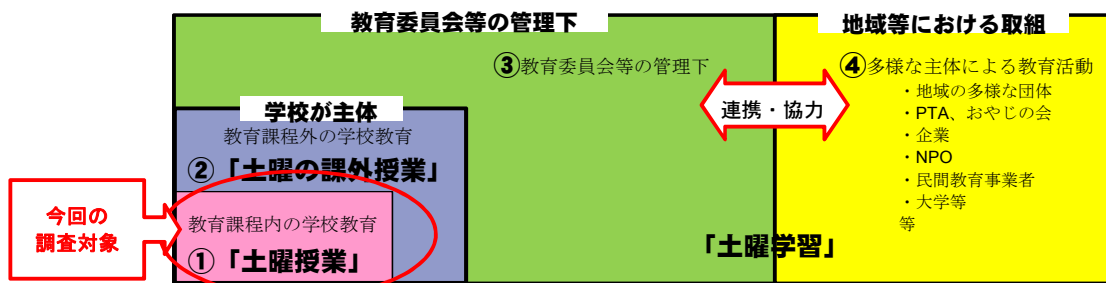
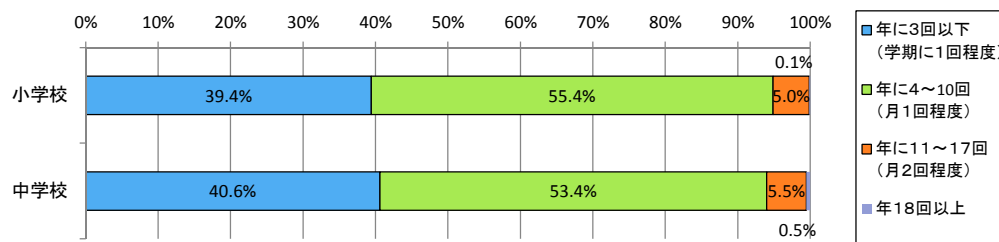


(2) 実施している場合の年間授業時数

	1～20時間	21～40時間	41～60時間	61～80時間	81時間以上
小学校	70.5%	27.4%	1.9%	0.2%	0.0%
中学校	69.4%	27.6%	2.4%	0.5%	0.2%

(3) 実施している場合の年間授業日数

	年に3回以下 (学期に1回程度)	年に4～10回 (月1回程度)	年に11～17回 (月2回程度)	年18回以上
小学校	39.4%	55.4%	5.0%	0.1%
中学校	40.6%	53.4%	5.5%	0.5%



(参考)

※「土曜日の教育活動の実施状況(平成27年度)」によると、土曜授業、土曜の課外授業、土曜学習のうち、いずれか一つでも実施予定の学校の割合は、小学校51.1%、中学校38.1%、高等学校55.2%、全体で47.8%となっている。

	平成27年度 いずれか一つでも実施	実施予定の割合
小学校	10,448校	51.1%
中学校	3,702校	38.1%
高等学校	1,989校	55.2%
計	16,139校	47.8%

9 学習評価の実施状況

(1) 観点別学習状況の評価の実施状況

(小学校)

	円滑に実施できている	ある程度円滑に実施できている	あまり円滑に実施できていない	円滑に実施できていない
関心・意欲・態度	46.7%	51.2%	2.1%	0.0%
思考・判断・表現	50.9%	47.3%	1.7%	0.0%
技能	60.8%	38.8%	0.4%	0.0%
知識・理解	64.8%	34.9%	0.3%	0.0%

(中学校)

	円滑に実施できている	ある程度円滑に実施できている	あまり円滑に実施できていない	円滑に実施できていない
関心・意欲・態度	54.8%	43.7%	1.6%	0.0%
思考・判断・表現	58.7%	40.1%	1.2%	0.0%
技能	66.0%	33.7%	0.4%	0.0%
知識・理解	70.4%	29.3%	0.3%	0.0%

(2) 学習評価を踏まえた学習指導の改善への組織的な取り組み状況

	取り組んでいる	取り組んでいない
小学校	96.0%	4.0%
中学校	96.3%	3.7%

10 カリキュラム・マネジメントの確立に向けた取組の実施状況

(平成27年度計画)

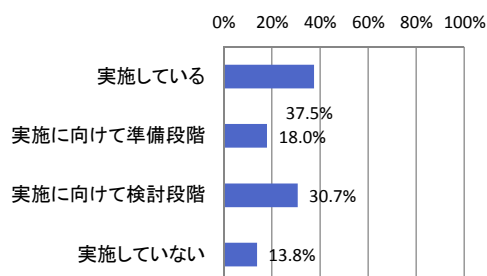
※カリキュラム・マネジメントの確立に向けた授業研究、校内研修等の取り組みの学校全体としての実施状況

	実施している	実施に向けて準備段階	実施に向けて検討段階	実施していない
小学校	37.5%	18.0%	30.7%	13.8%
中学校	32.2%	17.1%	32.5%	18.2%

※ カリキュラム・マネジメントの3つの側面

- ① 教育内容を、一つの教科に留まらずに各教科横断的な相互の関係で捉え、効果的に編成する。
- ② 子供たちの姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程の編成、実施、評価、改善のサイクルを確立する。
- ③ 教育内容と、指導体制やICT活用など諸条件の整備・活用を効果的に組み合わせる。

小学校



中学校

